PROYECTO ATLÁNTIDA

DIARIO DE FAMILIA

Las competencias básicas y el Currículum informal

«Un compromiso entre la escuela y la familia
para la consecución de la cultura imprescindible
en la educación obligatoria»

"Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado" (LOE, Art. 121)

ELABORAN

Proyecto Atlántida
Educación y Cultura Democráticas

CEAPA

COLABORAN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

Castilla-La Mancha

JUNTA DE EXTREMADURA

Gobierno de Canarias
Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes

GOBIERNO de CANTABRIA

"Esta tarea del diario no es una nueva asignatura para casa, se trata más bien de un juego para entrenar en familia la nueva propuesta de competencias básicas que la escuela debe poner en marcha, y por la que será evaluada"

(Atlántida)

PROYECTO ATLÁNTIDA

DIARIO DE FAMILIA

Las competencias básicas y el Currículum informal

«Un compromiso entre la escuela y la familia
para la consecución de la cultura imprescindible
en la educación obligatoria»

ELABORAN

Proyecto Atlántida
Educación y Cultura Democráticas

CEAPA

COLABORAN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

Castilla-La Mancha

JUNTA DE EXTREMADURA

Gobierno de Canarias
Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes

GOBIERNO de CANTABRIA

Elaboran:
PROYECTO ATLÁNTIDA Y CEAPA

Coordinación general:
Lola Abelló, Pedro Rascón,
Florencio Luengo y José Moya

Equipo de trabajo de CEAPA:
Tatiana Privolcaya Alváres (FAPA Asturias),
Salvador Pérez Guantes (FAPA Almería),
Jenny Merino Escolá (FAPAC Cataluña),
Emma Cabrera Toribio (FAPA Lanzarote).
Mercedes Hernández (FAPA La Palma),
Mercedes Fernández Portugal (FAPA Palencia),
con la colaboración de la Asamblea de Torreperogil,
(Jaén), representada por María Molero
y María Dolores Hernández

Madrid, septiembre de 2008

Edita:
Proyecto Atlántida
www.proyecto-atlantida.org | lauris@eresmas.net

Colaboraciones:
MEC, Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

Apoyan:
Consejerías de Educación Junta de Castilla-La Mancha; Cantabria; Extremadura y Cabildo de Lanzarote. CEAPA y FAPAS de Lanzarote y La Palma; y Ayuntamientos de: Getafe, Coria, Comarca de Cijara, Tahiche-Teguise, Haría, Aracena, Santo Domingo de la Calzada, Cartaya, Torreperogil y Villanueva de la Vera. MRPS: CREA, Instituto Pablo Freire, Instituto de Estudios Ceutíes y Revista Escuela.

Producción:
io, sistemas de comunicación www.io-siscom.com

Depósito legal: GU-266/2008
I.S.B.N.: 978-84-691-5352-9

Índice

Prólogo: Carmen Maestro, Presidenta del Consejo Escolar del Estado. 4

BLOQUE I. Qué son las competencias básicas, y su relación con las tareas educativas en casa ... 5

1. Presentación de la Agenda diario /diario CCBB y calendarios para la planificacióndel curso... 7
2. Objetivos y contenidos, el porqué de las CCBB en el currículo formal, informal y no formal. 13
3. Orientaciones para el uso de la Agenda y La Evaluación del uso: recogida de experiencias..... 13
4. Una ejemplificación de tareas para infantil/primaria y secundaria..... 16

BLOQUE II. El dietario de CCBB, las tareas de cada día en casa, orientaciones 21

1. Orientaciones para el uso del dietario 22
2. Dietario: El día a día Agenda-diario, ejemplos de tareas y CCBB en 52 semanas..... 23

BLOQUE III. Anexos de agenda-diario, con fichas y gráficas para la organización de la vida escuela-familia: centro, claustro y AMPA, Consejo Escolar Consejo Escolar Municipal 77

- Identificar al GRUPO FAMILIAR, centro educativo, El aula, la tutoría, y compañeros y compañeras de clase, el equipo educativo, claustro, AMPA, Consejo Escolar, Comisión de Convivencia, Junta de representantes de alumnado y de familias de aula, Voluntariado, equipo mediación, alumnado ayudante..... 78
- Diseño y acuerdo de horarios de estudio y de ocio. Justificaciones. Para seguimiento del aprendizaje: Controles y exámenes. Acuerdos de uso de TV, móvil, Internet, videoclips, propuesta de libros, cine, blog, textos, lecturas, Web 85
- Las notas, los trabajos, las actividades escuela, familia recuperaciones y ampliaciones..... 91

BLOQUE IV. Talleres familia-escuela de competencias básicas, convivencia-disciplina y proyectos de zona 93

Introducción: Una metodología de trabajo para la mejora :El modelo de Proceso Atlántida... 94

1. Taller I: de Competencias básicas para AMPAS Y Escuelas de Padres/ Madres, con invitación a profesorado y grupo social, sobre las tareas de Familia en el día a día de casa 100
2. Taller II: Sobre convivencia y disciplina, para AMPAS y escuelas de Madres/Padres: Cómo elaborar normas de casa y familia y gestionar su cumplimiento , con ejemplificaciones para el Centro escolar y el ámbito social..... 107
3. Taller III: Las tareas compartidas escuela/familia /comunidad para mejorar el rendimiento del alumnado y la organización de consejos de ciudadanía para la mejora de la educación en zona..... 119

4 Ejemplos de acuerdo de compromisos escuela-familia..... 126

5 Bibliografía.....128

Prólogo | **Carmen Maestro**, *Presidenta del Consejo Escolar del Estado*

Es un placer presentar el importante y amplio material didáctico que el Proyecto Atlántida y la CEAPA han elaborado con el objetivo de trabajar aspectos tan fundamentales de nuestro sistema educativo como las competencias básicas, la convivencia, el compromiso familia-escuela y, en definitiva, la participación en el proceso educativo de todos los miembros de la comunidad.

La alegría que me produce la publicación de este material se debe, en buena medida, a los fundamentos mismos de este proyecto que, a mi entender, son la conjunción de las competencias básicas con el ejercicio de la ciudadanía democrática, empeño que inició el Informe Delors al definir los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Ha sido una feliz coincidencia que el mayor consenso logrado en las últimas décadas por los países miembros de la UE en materia educativa, la definición de las ocho competencias clave que todos los ciudadanos europeos deben haber adquirido al completar su educación obligatoria, se haya producido en el momento en que la LOE estaba iniciando su desarrollo, porque ello ha permitido que el currículo español haya podido incorporar, adaptándolas a la realidad española, esas competencias básicas junto a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Pero a nadie se le escapa que cualquier reforma educativa, para que sea sólida y efectiva, debe contar con la implicación y el entusiasmo de todas las personas afectadas. La apuesta por las competencias básicas será un éxito solamente si se definen de forma adecuada en los Proyectos educativos de los centros, se establecen grados y niveles de consecución de las mismas desde las distintas áreas y en los diferentes niveles educativos y si se implica a toda la comunidad educativa en su desarrollo. Para ello es imprescindible que los centros desarrollen su autonomía al más alto nivel, que pongan en valor el trabajo de sus profesionales rindiendo cuentas a la sociedad a través de los procesos de evaluación, que estén abiertos a su entorno para que existan interrelaciones mutuas que faciliten la elaboración de Proyectos educativos de ciudad y, sobre todo, es esencial un sólido compromiso de la escuela con las familias.

Desde la presidencia de un órgano de participación como el Consejo Escolar del Estado, doy la bienvenida a todos los proyectos que significan participación del alumnado en el proceso de construcción de su aprendizaje y de su formación ciudadana, del profesorado en la toma de decisiones colectivas y cooperativas de carácter pedagógico y organizativo, de la implicación de las familias desde el conocimiento profundo de los elementos que van a hacer posible el aprendizaje de sus hijos y su propio aprendizaje permanente.

La publicación que el lector tiene en sus manos conjuga la explicación clara y rigurosa con la propuesta de prácticas bien elegidas y con una secuencia muy acertada. Creo que va a constituir una herramienta preciosa para lograr una mejora clara de la práctica educativa, porque ofrece medios para que las familias intervengan de manera activa en la adquisición de las competencias básicas de sus hijos e hijas.

Finalmente me voy a permitir hacerles un ruego: encuentren un tiempo diario para leer con sus hijos. La competencia lectora es la más básica de las competencias básicas y el entorno familiar es idóneo para inculcar en las personas desde sus primeros años el placer de la lectura. Si en la infancia se logran experiencias gratificantes con la lectura, será más fácil que existan buenos lectores a lo largo de toda la vida. Y la lectura abre las puertas del conocimiento y ayuda a crear personas con criterio propio, que pueden analizar e interpretar la realidad social en la que viven y contribuir a mejorarla.

Conseguir que nuestros jóvenes se encuentren entre los mejor y los más educados de Europa es un reto. Lograrlo depende, sin ninguna duda, del esfuerzo de todos.

Madrid, 21 de julio, 2008.

BLOQUE I.

¿Qué son las competencias básicas y su relación con el currículo de 'casa'? (las tareas educativas en familia)

1. Presentación de la Agenda/diario CCBB y calendarios para planificación del curso
2. Objetivos y contenidos, el porqué de las CCBB en el currículo formal, informal y no formal.
3. Orientaciones para el uso de la Agenda y La Evaluación del uso: recogida de experiencias
4. Una ejemplificación de tareas para Educación Infantil/Primaria y Secundaria

"Las competencias básicas no están pensadas para el alumnado que fracasa actualmente, aunque también. Ha llegado el momento de hablar de éxito y fracaso escolar con otras interpretaciones. Lo que está precisamente en crisis es el tipo de cultura que transmitimos como obligatoria. No es posible saber verbos irregulares en inglés y no saber pedir pan en ese idioma... saber adverbios y pronombres en español y no tener hábito lector... saber capitales y fórmulas y no ser respetuoso. El debate, que será lento, se centra en averiguar cuáles son los conocimientos imprescindibles para todo tipo de alumnado, tanto para el que consigue aprobar, como para el que no lo consigue".

(Atlántida)

1. Presentación de la Agenda/diario en competencias básicas (CCBB): Proyecto Atlántida y CEAPA

La agenda que presentamos nace con el firme propósito de ayudar a los centros educativos y a las familias a definir un compromiso educativo que aumente las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes para conseguir las competencias básicas. Dicho de otra forma, la agenda es un recurso para lograr que aquellas actividades que habitualmente las familias destinan a educar a sus hijos e hijas y que conforman el currículo de 'casa', puedan contribuir a la consecución de los aprendizajes que se consideran esenciales para alcanzar un proyecto de vida feliz en una sociedad justa.

La agenda permitirá, además, informar y formar a la familia para que pueda ayudar en el día a día de la vida en casa a conseguir las ocho competencias básicas que la Unión Europea y la ley educativa LOE, proponen, como guía orientativa, que garantice los conocimientos básicos para la vida.

El trabajo presente nace de una iniciativa de Proyecto Atlántida para elaborar materiales sobre Competencias Básicas (CCBB) con el profesorado, que ha sido después coordinado con La Confederación Española de Madres y Padres de Alumnos (CEAPA) para lograr disponer de un nuevo material para las familias que les haga sentirse corresponsables con la tarea de aprendizaje de las ocho competencias básicas. Pretendemos aprovechar el nuevo discurso para debatir y entrenar los conocimientos comunes e imprescindibles para todo tipo de alumnado, que sin duda deberían modificar las concepciones actuales del éxito y el fracaso escolar.

Pero qué son las competencias básicas

Es la forma en que utilizamos los saberes y habilidades para resolver cuestiones prácticas de la vida diaria. Es el conocimiento en acción, o dicho de otro modo es la forma que tienen las personas de utilizar el saber adquirido para resolver problemas surgidos en el transcurso de su vida. Las competencias surgen como respuesta a una profunda insatisfacción: el distanciamiento entre el "saber académico" y el "saber vivir". Surge del convencimiento de que es imposible estar 14 años impartiendo/recibiendo clases de inglés o francés, haber trabajado mucho con los verbos irregulares, y no saber pedir *pan* en inglés… o haber estudiado lengua española, conocer verbos y adverbios, pronombres, lexemas, etc. y no haber logrado un hábito lector básico, no saber entender las ideas básicas de un escrito, la portada de un periódico. El reto de la educación para los próximos años es tratar de identificar cuáles son los aprendizajes comunes básicos para la educación obligatoria, cuál es la cultura que merece ser aprendida en la etapa escolar obligatoria.

Cuáles son las ocho competencias básicas propuestas

Las ocho competencias básicas propuestas por la Unión Europea y el Ministerio de Educación, que podrían representar las claves de esa cultura imprescindible son*:*

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia lógico-matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

A. Competencia en comunicación lingüística.

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica.

B. Competencia matemática.

Mediante esta competencia se adquiere la habilidad para la utilización de los números y sus operaciones básicas, así como de los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático en situaciones cotidianas, de modo que se seleccionen las técnicas adecuadas para calcular, resolver problemas, interpretar la información y aplicar los elementos matemáticos a la mayor variedad posible de contextos.

C. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.

La adquisición de esta competencia permite interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, para comprender sucesos, predecir consecuencias y mejorar las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. Esto implica la conservación y mejora del patrimonio natural, el uso responsable de los recursos, el cuidado del medioambiente, el consumo racional y la protección de la salud individual y colectiva.

D. Tratamiento de la información y competencia digital.

El dominio de esta competencia supone el ejercicio de una serie de destrezas y habilidades que incluyen la obtención crítica de información utilizando distintas estrategias y soportes, su transformación en conocimiento y la adecuada transmisión mediante un conjunto de recursos que van desde técnicas y lenguajes determinados hasta las posibilidades ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación. La competencia comporta asimismo hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficaz.

E. Competencia social y ciudadana.

Esta competencia proporciona las destrezas necesarias para comprender la realidad social del mundo, adiestrarse en el análisis del pasado histórico y de los problemas actuales, preparándose así para la convivencia en una sociedad plural y contribuir a su mejora. Esto implica formar a las personas para la asunción y práctica de una ciudadanía democrática por medio del diálogo, el respeto y la participación social, responsabilizándose de las decisiones adoptadas.

F. Competencia cultural y artística.

A través de esta competencia el alumnado podrá apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con éstas mediante su disfrute y su contribución para conservar y mejorar el patrimonio cultural y artístico. Supone el dominio de las destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

G. Competencia para aprender a aprender.

Implica esta competencia el inicio en el aprendizaje y la posibilidad de continuarlo de manera autónoma, tomando conciencia de las propias capacidades intelectuales, de las estrategias adecuadas para

desarrollarlas y del propio proceso de aprendizaje. Son cruciales para adquirir tal competencia la motivación, la confianza del alumnado en sí mismo, la autoevaluación, la cooperación, etc.

H. Autonomía e iniciativa personal.

Con esta competencia se pretende, por una parte, que el alumnado tome decisiones con criterio y desarrolle la opción elegida asumiendo las consecuencias, adquiera habilidades personales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional ..., de modo que pueda afrontar la adopción de soluciones distintas ante nuevos contextos. Por otra, se trata de que alcance la facultad de aprender de los errores.

De dónde surge la propuesta de competencias básicas

Las competencias básicas surgen desde las instituciones europeas y representan el mayor nivel de consenso alcanzado hasta el momento sobre el perfil de una persona educada.Se trata de una propuesta a todos los países miembros de la Uniòn Europea. Las ocho competencias identifican aquello que cualquier ciudadano o ciudadana europea debe aprender para llevar una vida digna. En España, y coincidiendo el debate europeo con la reforma educativa, La Ley Orgánica de Educación (LOE) y los decretos que regulan las enseñanzas mínimas (EE. MM) para todo el Estado incorporan las ocho competencias básicas a toda la enseñanza obligatoria.

Qué consecuencias tiene la propuesta de la Unión Europea y de la LOE

La propuesta anima a repensar la educación de forma que se aprenda pero mediante tareas prácticas, que sirvan para la vida. Obliga a los centros a renovar el día a día del aula, y a realizar actividades en las que al estudiar los temas y contenidos de siempre, se haga, con la frecuencia que se pueda, mediante tareas relacionadas con lo que la propia vida nos exige. Podríamos mejorar las tareas de aula y de centro, y a la vez las tareas de casa, como veremos. **Las competencias básicas no están pensadas para el alumnado que fracasa actualmente, aunque también. Habría llegado el momento de hablar de éxito y fracaso escolar con otros indicadores. Se trata de modificar algunas concepciones sobre los conocimientos que tienen un valor universal imprescindible y deben ser comunes a todo tipo de alumnado: tanto al que en estos momentos consigue titulaciones y buenos expedientes, como al que no los consigue.** El debate será intenso e importante y es necesario participar en el proceso desde los diferentes sectores educativos.

Pero cómo sabemos si se están consiguiendo las CCBB

La LOE plantea además, por vez primera, una evaluación externa al sistema educativo, llamada de diagnóstico, que será desarrollada por el MEC en una prueba escogida a centros y alumnado de toda España, de 4º de primaria y 2º de la ESO. A la vez, una prueba similar será desarrollada por cada Consejería de Educación en todas las comunidades autónomas, a todos los centros y a todo el alumnado de esos dos cursos. Las pruebas se realizarán desde 2009, y en este primer año se diagnosticarán cuatro competencias para 4º de primaria (lengua, matemáticas, ciencias naturales y civismo), y en 2010 para 2º Eso. Las otra cuatro competencias continuarán evaluándose a partir de 2011. Al finalizar cada prueba, se darán a conocer los resultados básicos con la intención de informar al sistema educativo y a cada centro de dónde parte y cómo es su situación, de forma que pueda tomar medidas para la mejora.

Incorporar las Competencias básicas (CCBB) al currículo formal, informal y no formal

Lo que un alumno o alumna sabe es la suma de lo que aprende en la escuela (currículo formal), en la familia (informal) y en la vida social de la calle (no formal). Lo que se pretende es sumar fuerzas entre los tres sectores, escuela/familia/comunidad, y conocer la relación de las tareas que se realizan con las competencias básicas, para entrenarlas de forma más consciente.

Más adelante mostraremos en un taller ejemplificado cómo relacionar las tareas de la casa con cada una de las ocho competencias, y dentro del dietario de esta agenda se muestra como guía orientativa una tarea al menos cada día, que puede ser completada con otras que consideres oportuno en tu familia.

No se trata de una nueva asignatura en casa para que pienses constantemente lo que haces y hacen los hijos e hijas, se trata más bien de un pequeño juego que permita aprovechar el día a día y las tareas habituales, con otras en las que no has pensado aún y que podrían servir de refuerzo y mejora al aprendizaje del alumnado.

Una propuesta de Información y Formación para las FAMPAS y AMPAS como herramienta de compromiso para la mejora

La actual situación de desconcierto con respecto al diferente nivel de desarrollo de la propuesta LOE en las CCAA, el retraso de muchas Consejerías de Educación en tomar iniciativas y en paralelo la lenta información y formación que recibe el profesorado, hace aún más necesario el plan de información y formación a las FAPAS y AMPAS que proponemos.

Se trata de poner en marcha las herramientas que hagan posible el cumplimiento del artículo 121 LOE que enunciamos en la portada del DIARIO, y el desarrollo del objetivo nº 5 al que se han comprometido MEC y Consejerías de Educación, que presentamos en la contraportada. A todo esto se añade la urgencia por prevenir con formación las primeras evaluaciones de Diagnóstico que este curso ya va a vivir el sistema educativo español. Una formación paralela a la de profesorado para las familias,- cuando sea posible con actos conjuntos-, puede favorecer el compromiso con este gran reto, si no queremos que la Ley pase y la realidad no sea modificada. Nuestro esfuerzo, el de Atlántida junto a CEAPA y las FAMPAS, pretende conectar con consejerías, ayuntamientos, centros educativos, y poner en marcha actos, jornadas, donde sea posible realizar planes de formación, tal y como exponemos en los anexos de talleres.

La Agenda/diario CCBB y calendarios para planificación del curso

PLANIFICACIÓN DEL CURSO
CALENDARIO DEL CURSO 2008/2009

	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	MAY	JUN
lu	1			1						1	1
ma	2			2						2	2
mi	3	1		3				1		3	3
ju	4	2		4	1			2		4	4
vi	5	3		5	2			3	1	5	5
sa	**6**	**4**	**1**	**6**	**3**			**4**	**2**	**6**	**6**
do	**7**	**5**	**2**	**7**	**4**	**1**	**1**	**5**	**3**	**7**	**7**
lu	8	6	3	8	5	2	2	6	4	8	8
ma	9	7	4	9	6	3	3	7	5	9	9
mi	10	8	5	10	7	4	4	8	6	10	10
ju	11	9	6	11	8	5	5	9	7	11	11
vi	12	10	7	12	9	6	6	10	8	12	12
sa	**13**	**11**	**8**	**13**	**10**	**7**	**7**	**11**	**9**	**13**	**13**
do	**14**	**12**	**9**	**14**	**11**	**8**	**8**	**12**	**10**	**14**	**14**
lu	15	13	10	15	12	9	9	13	11	15	15
ma	16	14	11	16	13	10	10	14	12	16	16
mi	17	15	12	17	14	11	11	15	13	17	17
ju	18	16	13	18	15	12	12	16	14	18	18
vi	19	17	14	19	16	13	13	17	15	19	19
sa	**20**	**18**	**15**	**20**	**17**	**14**	**14**	**18**	**16**	**20**	**20**
do	**21**	**19**	**16**	**21**	**18**	**15**	**15**	**19**	**17**	**21**	**21**
lu	22	20	17	22	19	16	16	20	18	22	22
ma	23	21	18	23	20	17	17	21	19	23	23
mi	24	22	19	24	21	18	18	22	20	24	24
ju	25	23	20	25	22	19	19	23	21	25	25
vi	26	24	21	26	23	20	20	24	22	26	26
sa	**27**	**25**	**22**	**27**	**24**	**21**	**21**	**25**	**23**	**27**	**27**
do	**28**	**26**	**23**	**28**	**25**	**22**	**22**	**26**	**24**	**28**	**28**
lu	29	27	24	29	26	23	23	27	25	29	29
ma	30	28	25	30	27	24	24	28	26	30	30
mi		29	26	31	28	25	25	29	27		
ju		30	27		29	26	26	30	28		
vi		31	28		30	27	27		29		
sa			**29**		**31**	**28**	**28**		**30**		
do			**30**				**29**		**31**		
							30				
							31				

CALENDARIO DEL CURSO 2008/2009

septiembre

lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

octubre

lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

noviembre

lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

diciembre

lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

enero

lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

abril

lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
2 5	26	27	28	29	30	31

junio

lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2. Objetivos y contenidos, el porqué de este diario de las Competencias Básicas (CCBB) en las tareas de casa

Los objetivos que se pretende alcanzar con esta agenda-diario guardan relación con la necesaria y complementaria tarea educativa entre la escuela y la familia, integrando las posibilidades de educación que contiene el entorno, y podrían concretarse en:

- Informar a las familias sobre la nueva propuesta de la Ley Orgánica de Educación en torno a las competencias básicas, como parte de una apuesta europea por definir los aprendizajes comunes imprescindibles.
- Proponer acciones de formación que capaciten a APAS y familias para conocer el alcance de la propuesta y realizar acciones formativas a su vez en cada centro
- Ejemplificar las acciones diarias de la casa en las que los hijos e hijas pueden entrenar las ocho competencias básicas propuestas.
- Compartir la experiencia de implantación de las Reformas educativas estudiando sus posibilidades de mejora.
- Unificar las experiencias de uso de la propia agenda y cerrar un diseño definitivo que pueda servir de referencia en años posteriores.

3. Orientaciones para el uso de la Agenda y La Evaluación del uso: recogida de experiencias

- El uso de la agenda es familiar, se trata de establecer un tiempo cada día en el que ayudar a ordenar la vida escolar, familiar y social de los hijos e hijas, la agenda es una herramienta de apoyo.
- Se propone consultar la agenda en su conjunto y contemplar sus diferentes apartados para ver cómo se puede ir trabajando en cada uno de ellos
- La agenda está estructurada en cuatro bloques. El primero explica lo básico sobre competencias, y te muestra las diferentes tareas que puedes hacer en casa, sacadas de un taller realizado con APAS. El bloque II, o dietario contiene 52 semanas con una tarea cada día
- Dedicamos especial….. al bloque II del DIETARIO, de tareas de cada día que contempla al menos una actividad diaria, y las competencias a las que va dirigido.
- El dietario está impreso en la agenda día tras día, pero también está en la web de CEAPA y ATLÁNTIDA, y puedes manejarlo y cambiarlo desde ahí, como te indicaremos cada día en el dietario. www.proyecto-atlantida.org y www.ceapa.es
- Si bien proponemos una tarea modelo, en función de la edad de cada alumno, puedes acordar otra tarea o adecuar la misma a cada hijo e hija.
- En el bloque IV te mostramos diferentes talleres que puedes entrenar en tu FAPA o en el AMPA del centro, Escuela de Padres y Madres… Te presentamos tres talleres que puedes priorizar según las necesidades del contexto: taller de competencias y tareas de casa, taller de convivencia y disciplina, y taller de mejora con proyectos escuela, familia, comunidad.
- Se sugiere formar a las familias, con el taller previo, para que comprendan las tareas de casa y la relación con las ocho competencias, así como tomar nota del listado anexo de tareas que ha surgido de talleres ya desarrollados. El taller completo está en la web en un documento DIARIO más completo.
- Seguro que sabes inventar tareas muy interesantes que cada día puedes llegar a realizar junto a tus hijos, se te solicita colaboración para que apuntes en el día de la agenda, la tarea correspondiente y su relación con las competencias básicas.
- En el bloque III te anexamos diferentes gráficos que puedes utilizar si lo deseas para hacer la agenda–diario más dinámica y que te sirva de estrategia para la organización de la vida escolar, y las relaciones con la familia.

- Al final del curso escolar se te solicita que nos hagas llegar las aportaciones de las tareas más interesantes que hayas ido completando cada día, u otras aportaciones variadas, así como que rellenes el cuestionario de evaluación que muestra el grado de satisfacción con la agenda, junto a lo más destacable y las propuestas de mejora. Ver cuestionario en la página siguiente.
- La idea final es tomar como un borrador de diseño la agenda actual, y que sea el proceso de experimentación del curso próximo el que nos ofrezca ejemplificaciones de diferentes FAPAS, esperamos múltiples APAS y Escuelas de Familia. Recogeremos toda la experiencia vivida y completaremos la Agenda definitiva que estará dispuesta en las Web de CEAPA y Atlántida. Recuerda enviar todas las aportaciones a través de tu FAPA al correo lauris@eresmas.net y a CEAPA.
- Para poner en marcha el Diario y que no quede en lo teórico, proponemos una campaña informativa y formativa junto a CEAPA y las FAPAS de las comunidades autónomas. Se trataría de llegar con la propuesta a cada AMPA, a través de Concejalías, Ayuntamientos. Realizamos unas primeras ediciones del borrador del Diario lo que nos permitirá tener algunos ejemplares para repartir a las FAPAS y un primer grupo de CD para las APAS que puede y debe reproducirse tanto como sea necesario. La apuesta más oportuna sería establecer acuerdos con Ayuntamientos, entidades que ayuden a editar más ejemplares para llegar a cada familia en cada centro.
- No te olvides al acabar la experiencia del Diario, rellenar el cuestionario de la página siguiente que nos servirá de evaluación de la propuesta.

CUESTIONARIO/VALORACIÓN DEL DIARIO/AGENDA CCBB Y TAREAS

(A rellenar en el mes de junio del 2009, y enviar a Atlántida y Ceapa, desde tu AMPA y FAPA)

Valora de 1 a 5 en el listado siguiente los aspectos de cada apartado, según los consideres más o menos adecuados (Señala con una X: 1 nada, 2 poco, 3 regular, 3 bien, 4 muy bien). Añade alguna idea de mejora a los aspectos que consideres oportuno.

Aspecto a valorar/Señala con X: 1-2-3-4-5 / Tus ideas de mejora

1.-Sobre el CONTENIDO DEL DIARIO, la propuesta realizada por Atlántida y CEAPA

1.1.-El contenido general del diario	1-2-3-4-5	
1.2.-La presentación de las competencias en el apartado inicial	1-2-3-4-5	
1.3.-El dietario de las 52 semanas, la tarea como ejemplo diario	1-2-3-4-5	
1.4.-Los tres talleres presentados, su interés y temas elegidos	1-2-3-4-5	
1.5.-El diseño final, su formato con anillas	1-2-3-4-5	

Aspecto a valorar/Señala con X: 1-2-3-4-5 / Tus ideas de mejora

2.-Sobre USO e INFORMACIÓN: qué se ha hecho con el DIARIO, tú, el AMPA, tu centro

2.1.-La campaña informativa en tu zona, en tu AMPA, en tu centro	1-2-3-4-5	
2.2.-La facilidad en el uso del dietario y la tarea diaria propuesta	1-2-3-4-5	
2.3-El taller de Competencias en tu AMPA, zona: se logró realizar…	1-2-3-4-5	
2.4.-El taller de Convivencia-disciplina: su realización, sus logros	1-2-3-4-5	
2.5.-Taller proyectos escuela/centro/zona: si le dio ideas al AMPA	1-2-3-4-5	

Aspecto a valorar/Señala con X: 1-2-3-4-5 / Tus ideas de mejora

3.-Sobre las perspectivas del DIARIO, la aportación de las competencias…

3.1.-La idea de que este diario se renueve año a año en la web	1-2-3-4-5	
3.2.-Que se elaboren propuestas desde cada AMPA, con talleres	1-2-3-4-5	
3.3.-Que se edite en cada municipio, zona , con ayuntamientos…	1-2-3-4-5	
3.4.-Valora la incorporación de las competencias a la educación	1-2-3-4-5	
3.5.-Valora el trabajo de colaboración CEAPA-FAPAS y Atlántida		

Alguna valoración final que desees realizar para tener en cuenta

……

……

……

(Haz llegar tu valoración y el cuestionario a los correos de CEAPA y Atlántida, a través de tu AMPA y FAPA . También puedes realizar la encuesta entrando en las páginas web de las dos organizaciones, buscando EL DIARIO de las competencias básicas)

Email de CEAPA: ceapa@ceapa.es; de Atlántida: lauris@eresmas.net
Web: www.ceapa.es ; www.proyecto-atlantida.org

PROYECTO ATLÁNTIDA-CEAPA

4. Una ejemplificación de tareas para infantil/primaria y secundaria

En este apartado describimos algunas tareas de casa, trabajadas en talleres con CEAPA y otras FAPAS, de manera que se logre entender el sentido del trabajo con ejemplos concretos; más adelante presentamos los materiales para realizar el taller del que han salido. En este primer momento se presentan algunas tareas cotidianas, y se señala una competencia o dos con las que la tarea descrita podría relacionarse con más fuerza.

4.1 Propuestas y ejemplificaciones del grupo de trabajo desarrollado junto a CEAPA y las FAPAS.

TAREA	COMPETENCIAS (Una o dos de las más relacionadas)	CATEGORIA
Apagar la televisión durante una comida o cena y mantener una conversación. Puede ser de un tema determinado o de una noticia actual.	Nº 1 y 7	mensual
Hoy, el niño o niña, atenderá las llamadas de teléfono y cogerá los mensajes.	Nº 1 y 4	mensual
Ir a comprar el periódico para que te devuelvan cambio.	Nº 2 y 8	diaria
Visitar un taller mecánico y aprender el vocabulario de las herramientas y aparatos con los que trabajan.	Nº 1 y 3	quincenal
Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada.	Nº 3 y 4	mensual
Lavarse los dientes con sólo 1 vaso de agua.	Nº 5 y 8	quincenal
Comentar en familia, el contenido del libro que se está leyendo, relacionarlo con la vida, valorarlo y animar a que otros lo lean después	Nº 1, 5	semanal
Hoy, hablaremos de los compañeros que tenemos en clase o en el colegio de distintos países. Si son más mayores, podremos incluso, buscar el país en un atlas y averiguar algo de ese país.	Nº 6 y 1	mensual
Hoy, me voy a encargar de llevar toda la ropa sucia, separando la blanca con la de color.	Nº 2 y 8	mensual durante trayectos en transportes
Confeccionar un álbum de fotos de las vacaciones.	Nº 8 y 6	quincenal cada vez que queramos resaltar un evento importante

Fechas señaladas: Se te invita a recoger en el Dietario fechas de cada lugar, CCAA, con una taller apropiado. Eje.: 6 de Diciembre, averiguar porqué es festivo. Día de cada Comunidad Autónoma, indagar el origen de la fecha, los motivos...

TALLER CEAPA, EJEMPLIFICACIÓN DE TAREAS Y COMPETENCIAS BÁSICAS:

Secundaria, Coordinó la recogida de ejemplos Mercedes Fernández, CONFAPACA, CASTILLA LEON.

TAREA	COMPETENCIAS	CATEGORIA
1. Planificar la compra	Nº 2 y 8	Diaria
2. Sacar la basura	Nº 2 y 5	Semanal
3. Diálogo, compartir una conversación con nuestros/as hijos/as	Nº 1 y 8	Diaria
4. Decir algunas palabras en inglés	Nº 1 y 4	Diaria
5. Cocinar con tus hijos/as, diversos platos: reposteria, pizza, mermeladas…	Nº 7 y 8	Semanal
6. Ducha diaria (aseo personal)	Nº 5 y 8	Diaria
7. Leer en común una revista y comentarla	Nº 1 y 4	Trimestral
8. Pactar el horario de llegada cuando salen con sus amigos/as	Nº 5 y 8	Semestral
9. Dar un abrazo	Nº 1 y 7	Espontáneo
10. Visitar a los abuelos	Nº 1 y 8	Mensual
11. Juegos de mesa, jugar con ellos/as en familia según disponibilidad	Nº 3 y 5	Diaria/semanal
12. Cambiar las sábanas de la cama	Nº 3, 5 y 8	Semanal
13. Visitar una exposición	Nº 4, 5 y 6	Mensual
14. Seleccionar el botiquín para donar	Nº 5 y 8	Anual
15. Recoger setas, frutos silvestres, etc.	Nº 3 y 6	Mensual
16. Acordar las pagas mensuales para sus gastos personales	Nº 1, 2 y 7	Anual

(Continúan más ejemplos en documento completo web CEAPA y Atlántida.)

4.2. Propuestas de la Asamblea de familias del Ayuntamiento de Torreperogil (Jaén) Coordinan la recogida: María Molero y María Dolores Hernández.

EJEMPLOS DE TAREAS Y CCBB en Educación INFANTIL/ PRIMARIA de 1 Semana

DIA de la semana o mes	**TAREAS** Descripción de tareas concretas sencillas y claras de casa	**COMPETENCIAS** Señala de la 1 a la 8, 2 competencias que se trabajan, máximo	**CATEGORIA** Si es tarea semanal /mensual de localidad, de…
Lunes	***Visita a los abuelos y familiares***	1: Comunicación con los abuelos, saludos, les cuentan sus cosas. 7: Se da enseñanza mutua entre los miembros de la familia (abuelos-nietos)	SEMANAL
Martes	***Preparar una comida o postre***	2: Elaborar el presupuesto y dosificar las cantidades de los ingredientes 6: Dar a degustar la receta al resto de miembros de la familia 7: Implicación en la elaboración de la receta	QUINCENAL
Miércoles	***Excursión en familia***	3: Conocimiento de su medio y entorno inmediatos, de la ubicación del sitio a visitar, del clima, la fauna, la flora, etc. 4: Buscar información sobre el lugar a visitar (excursión), entorno, etc.	MENSUAL
Jueves	***Hacer una tarea en el campo (olivar)***	3: Conocimiento de su medio y entorno inmediatos, de la ubicación del olivar, del clima, la fauna, la flora, etc. 7: Respecto al olivo la creación de habilidades para iniciarse en el aprendizaje del cuidado de éste	QUINCENAL
Viernes	***Planificar el menú semanal***	1: Dialogar y explicarles que hay que mantener una dieta sana y equilibrada. Darles a elegir entre dos opciones para cada comida. 8: Hacerse responsables de los acuerdos alcanzados.	SEMANAL
Sábado	***Jugar a juegos de mesa (dominó, oca, educativos...)***	1: Explicarles las normas del juego 8: Desarrolla la iniciativa personal.	SEMANAL
Domingo	***Enseñarles una canción de nuestra infancia y recuerdos***	1: Les enseñamos la letras y les contamos nuestras vivencias con respecto a esa canción 6: Transmisión de tradición que pasa de padres a hijos	MENSUAL

(Continúan en web ejemplos)

EJEMPLIFICACIÓN DE TAREAS Y CCBB, SECUNDARIA, UNA SEMANA (Torreperogil)

DIA de la semana o mes	**TAREAS** Descripción de tareas concretas sencillas y claras de casa	**COMPETENCIAS** Señala de la 1 a la 8, 2 competencias que se trabajan, máximo	**CATEGORIA** Si es tarea semanal /mensual de localidad, de…
Lunes	Proponer un cambio de roles: planificar actividad, comida para el domingo	1: Explicar y acordar el proceso de la actividad a lo largo de la semana. 7: Introduce la habilidad de planificar una actividad extendida, (proceso)	Mensual
Martes	Escuela de madres y padres con hij@s	5: Abordaje de problemáticas de convivencia, comunicación, valores, respeto dentro de la familia. 7: Habilidad de argumentar, exponer, canalizar los sentimientos, decir lo que se piensa, llegar a acuerdos, etc.	Semanal
Miércoles	Una tarde cultural	3: Conocimiento de dónde se localizan los espacios de esas actividades, llegar hasta ellos, cómo son por dentro, etc. 6: Fomento de la cultura artística y la creatividad. Comentario y análisis de la parte más artística y cultural de los contenidos que se han visto.	Semanal
Jueves	Hacer la compra para la comida del domingo	2: Repasar la cuenta de los gastos para saber el gasto concreto 7: Enseña a mirar calidad, precios, fechas de caducidad, composición de alimentos, etc.	Mensual
Viernes	Establecimiento de horarios de salida y entrada	1: Comunicación y negociación a la hora de establecer las horas 8: Concienciación hacia una forma autónoma y responsable aprendiendo a cumplir normas y compromisos	Semanal
Sábado	Charla sobre sexualidad mediante algún libro que les regalemos	1: Proponer diálogos de manera natural después de leer un tema para mejor información, (Evitando enfermedades y embarazos no deseados) 7: Aprender a adquirir conciencia de su propia sexualidad responsabilizándoles.	Semanal
Domingo	Hacer la comida y disfrutarla en familia	1: Si es entre varios hijos, el acuerdo de cómo organizarse para hacerla. 7: Habilidades adquiridas para ser capaces de realizar todo el proceso de calcular ingredientes y cocinar	Mensual

(Continúan en web ejemplos)

BLOQUE II.

EL DIETARIO DE CCBB, LAS TAREAS DE CADA DÍA EN CASA, ORIENTACIONES

1. ORIENTACIONES PARA EL USO DEL DIETARIO

2. DIETARIO: EL DÍA A DÍA AGENDA-DIARIO, EJEMPLOS DE TAREAS Y CCBB EN 52 SEMANAS

1. Orientaciones para el uso del *dietario*

Estamos ante lo esencial de la agenda/diario, tienes delante de ti 52 semanas del año. De septiembre a agosto te presentamos, ordenadas y escogidas, una tarea cada día a modo de ejemplo que puedes desarrollar en tu casa con tus hijos, hijas, o tutorizados

- Desde el 1 de julio hasta el 30 de agosto, no te hemos propuesto tarea diaria, hay un grupo de ellas en la semana y se te pide que escojas y selecciones tú, o inventes otra en etapa tan ociosa.

- No te olvides: la tarea propuesta es solo una sugerencia que te puede ayudar a entender las ocho competencias básicas y el peso de la educación en familia. Puedes realizarla todos los días, cuando te guste, alternar la actividad que proponemos con otra que tu inventas en casa con tus hijos e hijas, tutorizados, y que veas más conveniente. ***No es una tarea fija, obligada, es solo un juego para entrenar las competencias.***

- En cada día y debajo de la tarea propuesta tienes una valoración que puedes rellenar de acuerdo con tus hijos e hijas. Se trata de puntuar de 1 a cinco, si se ha desarrollado la tarea mal, o muy bien, según el valor que pongas desde el 1 hasta el 5. Puede valorarse así aproximadamente: 1: muy poco desarrollada; 2: poco; 3: regular; 4: bien; 5: muy bien. Si no realizas la tarea propuesta sino otra que tú inventes, realiza las evaluaciones de la tarea realizada.

- Lo que escribas e inventes nos servirá para una puesta en común de ideas que recogemos al final de curso: no olvides hacer llegar la agenda final, con tus ideas, tus nuevas tareas inventadas, y las valoraciones al correo: lauris@eresmas.net y a CEAPA

- Si usas además del formato escrito el formato digital, que verás en la Web, podrás allí mismo cambiar las tareas y tener tu propia agenda personalizada, que nos enviarás antes del 30 de junio del 2009 al correo lauris@eresmas.net

- No te olvides, esta es una agenda borrador de ideas. Con todo lo que inventen las familias, lo que hagan llegar a las FAPAS y a nuestro correo, haremos una agenda definitiva que se colgará en Web de CEAPA y de Atlántida para que cada uno la descuelgue y pueda desarrollarla, personalizarla, cada año.

Gracias y que te sirva de entrenamiento, a ti a tus pequeños y pequeñas

2. Dietario: El día a día Agenda-diario, ejemplos de tareas y CCBB en 52 semanas

Se propone una tarea, puedes realizar o incluir otra u otras más adecuadas al contexto, fecha, temporada… valora qué tal se desarrolla, si es adecuada, si motiva, el por qué…

SEPTIEMBRE 08

1 lunes

Conversar sobre la vida en el colegio (Competencias básicas: 1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

2 martes

Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

3 miércoles

Lavarse los dientes con sólo 1 vaso de agua (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4 jueves

Preparar la ropa para el colegio (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 viernes

Oír en familia una canción preferida (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

6 sábado

Invitar a algunos compañeros(as) a jugar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 domingo

Comprar el periódico y comprobar la devolución (2 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

SEPTIEMBRE 08

8
lunes

Escribir un horario de actividades para la semana y colocarlo en su cuarto (8)

Día Internacional de la Alfabetización (UNESCO)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

9
martes

Comprobar la fecha de caducidad de los alimentos (2 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

10
miércoles

Expresar mediante algún gesto el cariño familiar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11
jueves

Identificar los países a los que pueden pertenecer algunas monedas que tenga en el monedero (5 y 2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12
viernes

Localizar en un mapa de la ciudad su casa (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

13
sábado

Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14
domingo

Visitar en familia algún mercadillo tradicional (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

SEPTIEMBRE 08

15 lunes

Ducharse bien y controlando el consumo de agua (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

16 martes

Escribir una postal o una carta y enviársela a un familiar o a un amigo (1 y 8)

Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

17 miércoles

Buscar en internet (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18 jueves

Seguir las instrucciones de una receta de cocina para preparar una comida (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19 viernes

Colaborar en la preparación de la cena (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

20 sábado

Jugar en familia a un juego de mesa (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 domingo

Ordenar su cuarto (8)

Día Internacional de la Paz

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

SEPTIEMBRE 08

22 lunes

Atender las llamadas telefónicas (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

23 martes

Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (céntimos, euros) (2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

24 miércoles

Llevar la basura a los distintos contenedores (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25 jueves

Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26 viernes

Dejar apagadas las luces cuando sale de la habitación (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

27 sábado

Acordar la "paga" familiar (2 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 domingo

Visitar un lugar nuevo de la ciudad (3 y 6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

SEPTIEMBRE | OCTUBRE 08

29 lunes

Buscar en internet distintas formas de llegar a un lugar de vacaciones (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

30 martes

Comentar en familia algunas formas de ayudar a otras personas (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

1 miércoles

Hacer la cama (8)

Día Internacional de las personas de edad

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

2 jueves

Completar algún crucigrama o sudoku (1 y 2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

3 viernes

Elaborar un album de fotos de las vacaciones (4 y 6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4 sábado

Participar en alguna actividad deportiva (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 domingo

Visitar juntos un museo de la ciudad (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

OCTUBRE 08

6 lunes

Utilizar dos palabras nuevas en un idioma extranjero (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 martes

Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

8 miércoles

Averiguar el origen de algunos alimentos (4)

Día Internacional para la reducción de desastres naturales

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

9 jueves

Describir algún lugar que le haya gustado (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

10 viernes

Preparar lista de compras (1 y 4)

Día Mundial de la Salud Mental

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11 sábado

Realizar compras en familia (2 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12 domingo

Buscar en el periódico la cartelera de actos culturales para elegir uno (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

OCTUBRE 08

13 lunes

Abrir el diccionario al azar y leer la definición de una palabra escogida también al azar (1 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14 martes

Identificar alguna personalidad pública importante de su entorno (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

15 miércoles

Elegir un anuncio de televisión y comentarlo en la cena (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

16 jueves

Consultar en internet algunos diccionarios o enciclopedias (4 y 7)

Día Mundial de la Alimentación (FAO)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

17 viernes

Viajar en transporte público y pagar el ticket (2 y 3)

Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18 sábado

Oir algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19 domingo

Oir en familia una canción preferida (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

OCTUBRE 08

20 lunes

Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 martes

Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

22 miércoles

Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

23 jueves

Conversar sobre algún suceso que le haya llamado la atención (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

24 viernes

Guardar la ropa fuera de temporada y sacar la de temporada (8)

1945. Se crea la ONU y se establece como Día de las Naciones Unidas

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25 sábado

Atender a la mascota familiar (3 y 8)

Semana del Desarme (del 24 al 30 de octubre)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26 domingo

Ayudar a limpiar su habitación (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

OCTUBRE | NOVIEMBRE 08

27 lunes

Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (2 y 5)

Día Mundial del Patrimonio Audiovisual (UNESCO)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 martes

Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (céntimos, euros) (2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

29 miércoles

Identificar la hora que es en distintos lugares de la Tierra (3 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

30 jueves

Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

31 viernes

Hacer una lista con las películas que más le gusta y escribir las razones (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

1 sábado

Visitar a un familiar (5 y 8)

Fiesta Nacional

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

2 domingo

Visitar alguna exposición (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

NOVIEMBRE 08

3 lunes

Saludar a las personas de formas distintas (1 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4 martes

Recordar algunos números y cantidades mientras se dirige al colegio (2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 miércoles

Buscar en internet un cuadro que le guste y ponerlo en su cuarto (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

6 jueves

Crear algún objeto que sirva para decorar la casa (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 viernes

Identificar algún símbolo que se utilizar para indicar peligro (1 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

8 sábado

Cuidar y/o acompañar a algún familiar o amigo (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

9 domingo

Comentar una noticia de la prensa (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

NOVIEMBRE 08

10 lunes

Conversar sobre recuerdos de la infancia (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11 martes

Escribir dos palabras nuevas oidas o leídas por primera vez (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12 miércoles

Lavarse las manos antes de las comidas (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

13 jueves

Escribir dos palabras en otro idioma y colocarlas en algún lugar común (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14 viernes

Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal (2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

15 sábado

Visitar el zoo (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

16 domingo

Ver una película en versión original (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

NOVIEMBRE 08

17 lunes

Preparar la comida que llevará al colegio (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18 martes

Escribir el menú semanal de la familia junto con un adulto (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19 miércoles

Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

20 jueves

Realizar una donación a alguna ONG (5 y 8)

Día Universal del niño (UNICEF)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 viernes

Viajar en transporte público y pagar el ticket (2 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

22 sábado

Comentar en familia lo que cada uno está leyendo (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

23 domingo

Ver en familia un documental y hablar sobre lo aprendido (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

NOVIEMBRE 08

24 lunes

Contar alguna historia ocurrida en la ciudad donde viven (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25 martes

Comentar algún incidente desagradable que hayan vivido (1 y 5)

Día Internacional para la eliminación de la Violencia contra la Mujer

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26 miércoles

Llevar la basura a los distintos contenedores (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

27 jueves

Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 viernes

Averiguar los nombres de algunas calles (4 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

29 sábado

Elaborar una lista con los lugares que más le gustan y exponer sus razones (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

30 domingo

Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días (8 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

DICIEMBRE 08

1 lunes

Conversar sobre la vida en el barrio (1 y 5)

Día Mundial de la Lucha contra el SIDA

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

2 martes

Calcular mentalmente con algunos números al azar (matrículas de coches, etc.) (2)

Día Internacional de la Abolición de la Esclavitud

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

3 miércoles

Recoger el baño y revisar todos los productos (8)

Día Internacional de los Discapacitados

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4 jueves

Ver fotos en familia de la época en que fue aprobada la Constitución (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 viernes

Leer algún artículo de la Constitución de 1978 y comentarlo (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

6 sábado

Leer un artículo de la Constitución de 1978 y comentarlo (5)

Fiesta Constitución Española

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 domingo

Comentar alguna noticia sobre la celebración del Día de la Constitución (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

DICIEMBRE 08

8
lunes

Abrir el diccionario al azar y leer la definición de una palabra escogida también al azar (1 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

9
martes

Escribir dos palabras nuevas oídas o leídas por primera vez (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

10
miércoles

Averiguar el origen de algunos alimentos (4)

Día de los Derechos Humanos. 1948. La ONU proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11
jueves

Identificar los paises a los que pueden pertenecer algunas monedas que tenga en el monedero (5 y 2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12
viernes

Localizar en un mapa una ciudad que le gustaría conocer (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

13
sábado

Realizar compras en familia (2 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14
domingo

Visitar en familia algún mercadillo tradicional (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

DICIEMBRE 08

15 lunes

Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

16 martes

Escribir el menú semanal de la familia junto con un adulto (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

17 miércoles

Buscar en internet alguna información que pudiera interesarle (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18 jueves

Realizar una donación a alguna ONG (5 y 8)

Día Internacional del Migrante

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19 viernes

Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

20 sábado

Oir algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 domingo

Ordenar su cuarto (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

DICIEMBRE 08

22 lunes

Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (2 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

23 martes

Narrar algún suceso que le haya ocurrido (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

24 miércoles

Comentar en la cena el significado de la Navidad y averiguar otras fechas para otras culturas (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25 jueves

Conversar sobre algún suceso que le haya llamado la atención (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26 viernes

Seleccionar una película para verla en familia (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

27 sábado

Acordar la "paga" familiar (2 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 domingo

Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días (8 y

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

DICIEMBRE 08 | ENERO 09

29
lunes

Conversar sobre los compañeros(as) (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

30
martes

Identificar la fecha en la que comienzan el año distintos tipos de países (74 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

31
miércoles

Identificar la hora que es en distintos lugares de la Tierra (3 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

1
jueves

Expresar sus esperanzas y sus deseos para el nuevo año (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

2
viernes

Oir en familia una canción preferida (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

3
sábado

Invitar a algunos compañeros(as) a jugar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4
domingo

Visitar juntos un museo de la ciudad (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

ENERO 09

5 lunes

Utilizar dos palabras nuevas en un idioma extranjero (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

6 martes

Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada (3 y 8)

Fiesta de los Reyes Magos

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 miércoles

Buscar en internet un cuadro que le guste y ponerlo en su cuarto (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

8 jueves

Comentar en familia el primer día de clase en el nuevo año (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

9 viernes

Preparar lista de compras (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

10 sábado

Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11 domingo

Buscar en el periódico la cartelera de actos culturales para elegir uno (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

ENERO 09

12 lunes

Escribir un horario de actividades para la semana y colocarlo en su cuarto (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

13 martes

Comprobar la fecha de caducidad de los alimentos (2 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14 miércoles

Expresar mediante algún gesto el cariño familiar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

15 jueves

Seguir las instrucciones y ayudar a limpiar algún lugar de la casa (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

16 viernes

Viajar en transporte público y pagar el ticket (2 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

17 sábado

Oir algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18 domingo

Preparar los materiales escolares (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

ENERO 09

19 lunes

Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

20 martes

Escribir una postal o una carta y enviarsela a un familiar o a un amigo (1 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 miércoles

Elegir un anuncio de televisión y comentarlo en la cena (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

22 jueves

Identificar los objetos que hay en la cocina y aprender su nombre y su uso (1 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

23 viernes

Dejar apagadas las luces cuando sale de la habitación (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

24 sábado

Comentar en familia lo que cada uno está leyendo (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25 domingo

Ver en familia un documental y hablar sobre lo aprendido (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

ENERO | FEBRERO 09

26 lunes

Atender las llamadas telefónicas (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

27 martes

Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (céntimos, euros) (2)

Día de la Memoria del Holocausto y los Crímenes contra la Humanidad

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 miércoles

Escribir un mensaje de correo electrónico (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

29 jueves

Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

30 viernes

Hacer una lista con las películas que más le gusta y escribir las razones (6)

Día Internacional de la Paz

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

31 sábado

Elaborar una lista con los lugares que más le gustan y exponer sus razones (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

1 domingo

Comprar el periódico y comprobar la devolución (2 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

FEBRERO 09

2 lunes

Despedirse de las personas utilizando expresiones distintas (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

3 martes

Dejar un mensaje en el contestador familiar (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4 miércoles

Hacer la cama (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 jueves

Completar algún crucigrama o sudoku (1 y 2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

6 viernes

Identificar algún símbolo que se utilizar para indicar peligro (1 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 sábado

Invitar a algunos compañeros(as) a jugar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

8 domingo

Visitar en familia algún mercadillo tradicional (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

FEBRERO 09

9 lunes

Abrir el diccionario al azar y leer la definición de una palabra escogida también al azar (1 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

10 martes

Identificar algún personaje universal del arte (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11 miércoles

Lavarse las manos antes de las comidas (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12 jueves

Escribir dos palabras en otro idioma y colocarlas en algún lugar común (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

13 viernes

Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal (2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14 sábado

Cuidar y/o acompañar a algún familiar o amigo (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

15 domingo

Visitar el mismo lugar de la naturaleza en distintas estaciones del año (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

FEBRERO 09

16 lunes

Preparar la comida que llevará al colegio (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

17 martes

Identificar los diferentes alimentos presentes en una comida (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18 miércoles

Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19 jueves

Realizar una donación a alguna ONG (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

20 viernes

Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 sábado

Comentar cómo aprendió a hablar cada hijo, hija: edad, anécdotas (1 y 5)

Día Internacional de la Lengua Materna

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

22 domingo

Visitar un lugar nuevo de la ciudad (3 y 6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

FEBRERO | MARZO 09

23 lunes

Recordar algunas reglas de comportamiento de la familia (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

24 martes

Comentar algún incidente desagradable que hayan vivido (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25 miércoles

Escribir un mensaje de correo electrónico (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26 jueves

Utilizar una expresión en otro idioma para saludar (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

27 viernes

Dejar apagadas las luces cuando sale de la habitación (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 sábado

Atender a la mascota familiar (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

1 domingo

Conversar sobre la vida en el colegio (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

MARZO 09

2 lunes

Utilizar una expresión de un idioma extranjero para despedirse de las personas (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

3 martes

Ordenar la despensa (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4 miércoles

Lavarse los dientes con sólo 1 vaso de agua (3 y 8)

Día Internacional Contra el Cáncer

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 jueves

Preparar la ropa para el colegio (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

6 viernes

Identificar algún símbolo que se utilizar para indicar peligro (1 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 sábado

Visitar a un familiar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

8 domingo

Preparar entre todos un tablón para dejar los mensajes familiares (4 y 6)

Día Internacional de la Mujer

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

MARZO 09

9 lunes

Conversar sobre algún proyecto o actividad futura (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

10 martes

Comprobar la composición de distintos alimentos (3 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11 miércoles

Ayudar a poner la mesa y a recogerla (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12 jueves

Utilizar algunas expresiones que se utilizan en distintos países para saludar (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

13 viernes

Preparar lista de compras (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14 sábado

Realizar compras en familia (2 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

15 domingo

Preparar los materiales escolares (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

MARZO 09

16 lunes

Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

17 martes

Distribuirse el tiempo del día para realizar distintas actividades (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18 miércoles

Buscar en internet una canción (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19 jueves

Seguir las instrucciones de una receta de cocina para preparar una bebida (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

20 viernes

Colaborar en la preparación de la cena (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 sábado

Jugar en familia a un juego de averiguar el título de una canción (7)

Día Internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

22 domingo

Ver en familia un documental y hablar sobre lo aprendido (7)

Día Mundial del Agua

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

MARZO 09

23 lunes

Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (2 y 5)

Día Meteorológico Mundial

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

24 martes

Calcular el dinero que los ingredientes utilizados en la merienda (2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25 miércoles

Llevar la basura a los distintos contenedores (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26 jueves

Comentar en familia el modo que tiene cada uno de superar una dificultad (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

27 viernes

Buscar información sobre alguna personalidad de la ciencia (4 y 3)

Día Mundial del Teatro

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 sábado

Elaborar una lista de las comidas que menos le gustan y dar sus razones (6 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

29 domingo

Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días (8 y

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

MARZO | ABRIL 09

30 lunes

Recordar algunas reglas que debe respetar para ir por la calle (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

31 martes

Comentar en familia algunas formas de ayudar a otras personas (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

1 miércoles

Conversar sobre la vida en el colegio (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

2 jueves

Completar algún crucigrama o sudoku (1 y 2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

3 viernes

Leer algún artículo de la Constitución de 1978 y comentarlo (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4 sábado

Invitar a algunos compañeros(as) a jugar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 domingo

Visitar juntos un museo de la ciudad (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

ABRIL 09

6 lunes

Utilizar una expresión en otro idioma para dar las gracias (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 martes

Seguir las instrucciones precisas para llegar a un lugar de la ciudad (3 y 7)

Día Mundial de la Salud (OMS)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

8 miércoles

Averiguar la fecha y el lugar de nacimiento de una personalidad científica (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

9 jueves

Describir los rasgos más destacados de una persona (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

10 viernes

Elaborar una lista con la ropa que necesita (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11 sábado

Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12 domingo

Realizar una excursión al campo o la playa (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

ABRIL 09

13 lunes

Revisar conjuntamente las dificultades que se están presentando en la escuela para corregirlas (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14 martes

Recordar una frase que le haya gustado mucho (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

15 miércoles

Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

16 jueves

Consultar en internet algunos diccionarios o enciclopedias (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

17 viernes

Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18 sábado

Oir algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19 domingo

Preparar los materiales escolares (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

ABRIL 09

20 lunes

Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 martes

Identificar los diferentes alimentos presentes en una comida (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

22 miércoles

Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

23 jueves

Utilizar una expresión en otro idioma para pedir ayuda (1)

Día Mundial del Libro

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

24 viernes

Seleccionar una película para verla en familia (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25 sábado

Atender a la mascota familiar (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26 domingo

Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días (8 y

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

ABRIL | MAYO 09

27 lunes

Recordar algunas reglas de comportamiento de la familia (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 martes

Comentar algún incidente desagradable que hayan vivido (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

29 miércoles

Identificar la hora que es en distintos lugares de la Tierra (3 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

30 jueves

Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

1 viernes

Comentar en familia el significado de este día (5)

Fiesta del Trabajo

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

2 sábado

Leer un artículo de la Constitución de 1978 y comentarlo (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

3 domingo

Comentar alguna noticia leída en dos periódicos diferentes (1 y 5)

Día Mundial de la Libertad de Prensa

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

MAYO 09

4 lunes

Preguntar algo en un idioma extranjero (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 martes

Calcular mentalmente con números al azar mientras se dirige al colegio (2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

6 miércoles

Visitar, a través de internet, algún museo (4 y 6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 jueves

Buscar algún acontecimiento importante ocurrido ese mismo día pero en otro año (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

8 viernes

Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal (2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

9 sábado

Visitar algún museo o exposición científica (3)

Día de Europa

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

10 domingo

Buscar en el periódico la cartelera de actos culturales para elegir uno (1 y 4)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

MAYO 09

11 lunes

Abrir el diccionario al azar y leer la definición de una palabra escogida también al azar (1 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12 martes

Comprobar la fecha de caducidad de los alimentos (2 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

13 miércoles

Ayudar a poner la mesa y a recogerla (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14 jueves

Utilizar alguna expresión en otro idioma oída en la televisión (1 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

15 viernes

Colaborar en la preparación de la cena (5)

Día Internacional de las Familias

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

16 sábado

Jugar en familia a un juego de averiguar el título de una canción (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

17 domingo

Preparar una comida típica de otro lugar de España (6 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

MAYO 09

18 lunes

Preparar la comida que llevará al colegio (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19 martes

Distribuirse el tiempo del día para realizar distintas actividades (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

20 miércoles

Ver juntos alguna película clásica en versión original subtitulada (1 y 6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 jueves

Realizar una donación a alguna ONG (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

22 viernes

Calcular el consumo familiar de energía en una semana (2 y 3)

Día Internacional de la Diversidad Biológica

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

23 sábado

Acordar la "paga" familiar (2 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

24 domingo

Ayudar a limpiar su habitación (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

MAYO 09

25 lunes

Contar alguna historia ocurrida en la ciudad donde viven (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26 martes

Calcular una cantidad de dinero en euros y en dólares (2 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

27 miércoles

Identificar la hora que es en distintos lugares de la Tierra (3 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 jueves

Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

29 viernes

Hacer una lista con las películas que más le gusta y escribir las razones (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

30 sábado

Elaborar una lista con los lugares que más le gustan y exponer sus razones (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

31 domingo

Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días (8 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

JUNIO 09

1 lunes

Responder a una pregunta en un idioma extranjero (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

2 martes

Crear una metáfora para describir alguna cosa (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

3 miércoles

Consultar la edición digital de algún periódico (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4 jueves

Averiguar algún personaje relevante que nació este mismo día (4 y 7)

Día Internacional de los Niños Inocentes Víctimas de Agresión

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 viernes

Identificar algún símbolo que se utilizar para indicar peligro (1 y 3)

Día Mundial del Medio Ambiente

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

6 sábado

Buscar un poema y leerlo juntos (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 domingo

Comprar el periódico y comprobar la devolución (2 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

JUNIO 09

8 lunes

Conversar sobre recuerdos de la infancia (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

9 martes

Escribir dos palabras nuevas oídas o leídas por primera vez (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

10 miércoles

Expresar mediante algún gesto el cariño familiar (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11 jueves

Identificar los paises a los que pueden pertenecer algunas monedas que tenga en el monedero (5 y 2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12 viernes

Localizar en un mapa un lugar en el que está ocurriendo algún acontecimiento importante (4 y 7)

Día Internacional contra el Trabajo Infantil

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

13 sábado

Cuidar y/o acompañar a algún familiar o amigo (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14 domingo

Realizar una excursión al campo o la playa (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

JUNIO 09

15 lunes

Preparar la comida que llevará al colegio (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

16 martes

Escribir el menú semanal de la familia junto con un adulto (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

17 miércoles

Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)

Día Mundial de la Lucha contra la Desertificación y la Sequía

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18 jueves

Seguir las instrucciones de una receta de cocina para preparar una comida (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19 viernes

Viajar en transporte público y pagar el ticket (2 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

20 sábado

Visitar el zoo (3)

Día Mundial del Refugiado

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 domingo

Ordenar su cuarto (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

JUNIO 09

22 lunes

Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (2 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

23 martes

Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (céntimos, euros) (2)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

24 miércoles

Llevar la basura a los distintos contenedores (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25 jueves

Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26 viernes

Calcular el consumo familiar de agua en una semana (2 y 3)

Día Internacional de Apoyo a las Víctimas de la Tortura

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

27 sábado

Comentar en familia lo que cada uno está leyendo (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 domingo

Ayudar a limpiar su habitación (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

JUNIO | JULIO 09

29 lunes

Comentar las dificultades que cada miembro de la familia tiene para aprender algunas cosas (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

30 martes

Comentar en familia algunas formas de ayudar a otras personas (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

1 miércoles

A elegir: ☐ **Conversar sobre la vida en el colegio (1 y 5)** | ☐ **Lavarse los dientes con sólo 1 vaso de agua (3 y 8)** | ☐ **Hacer la cama (4 y 7)** | ☐ **Calcular mentalmente algunos gastos de la casa (2)** | ☐ **Buscar en internet un cuadro que le guste y ponerlo en su cuarto (6)** | ☐ **Visitar, a través de internet, algún museo (4 y 6)** | ☐ **Consultar la edición digital de algún periódico (4 y 7)**

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

2 jueves

A elegir: ☐ **Preparar la ropa para el colegio (5 y 8)** | ☐ **Crear algún objeto que sirva para decorar la casa (6)** | ☐ **Completar algún crucigrama o sudoku (1 y 2)** | ☐ **Expresar sus esperanzas y sus deseos para el nuevo año (8)** | ☐ **Buscar algún acontecimiento importante ocurrido ese mismo día pero en otro año (4 y 7)** | ☐ **Averiguar algún personaje relevante que nació este mismo día (4 y 7)**

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

3 viernes

A elegir: ☐ **Oír en familia una canción preferida (6)** | ☐ **Elaborar un album de fotos de las vacaciones (4 y 6)** | ☐ **Identificar algún símbolo que se utilizar para indicar peligro (1 y 3)** | ☐ **Leer algún artículo de la Constitución de 1978 y comentarlo (5)** | ☐ **Comentar en familia el significado de este día (5)**

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4 sábado

A elegir: ☐ **Visitar a un familiar (5 y 8)** | ☐ **Participar en alguna actividad deportiva (3)** | ☐ **Invitar a algunos compañeros(as) a jugar (5 y 8)** | ☐ **Leer un artículo de la Constitución de 1978 y comentarlo (5)** | ☐ **Buscar un poema y leerlo juntos (1)**

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 domingo

A elegir: ☐ **Comprar el periódico y comprobar la devolución (2 y 8)** | ☐ **Visitar juntos un museo de la ciudad (6)** | ☐ **Visitar alguna exposición (6)** | ☐ **Comentar alguna noticia sobre la celebración del Día de la Constitución (1 y 5)**

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

JULIO 09

6 lunes

A elegir: ☐ **Utilizar dos palabras nuevas en un idioma extranjero** (1) | ☐ **Saludar a las personas de formas distintas**(1 y 3) **Despedirse de las personas utilizando expresiones distintas** (5 y 8) | ☐ **Utilizar una expresión de un idioma extranjero para despedirse de las personas** (1) | ☐ **Utilizar una expresión en otro idioma para dar las gracias** (1 y 5) | ☐ **Preguntar algo en un idioma extranjero** (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 martes

A elegir: ☐ **Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada** (3 y 8) | ☐ **Escribir una nota para la familia y dejarla en el lugar acordado** (1 y 8) | ☐ **Recordar algunos números y cantidades mientras se dirige al colegio** (2) | ☐ **Dejar un mensaje en el contestador familiar** (1 y 4) | ☐ **Ordenar la despensa** (7 y 8) | ☐ **Seguir las instrucciones precisas para llegar a un lugar de la ciudad** (3 y 7) | ☐ **Calcular mentalmente con números al azar mientras se dirige al colegio** (2) | ☐ **Crear una metáfora para describir alguna cosa** (1)

Valora y señala con una X como se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

8 miércoles

A elegir: ☐ **Lavarse las manos antes de las comidas** (8) | ☐ **Averiguar el origen de algunos alimentos** (4) | ☐ **Expresar mediante algún gesto el cariño familiar** (5 y 8) | ☐ **Ayudar a poner la mesa y a recogerla** (5 y 8) | ☐ **Averiguar la fecha y el lugar de nacimiento de una personalidad científica** (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

9 jueves

A elegir: ☐ **Describir algún lugar que le haya gustado** (1) | ☐ **Escribir dos palabras en otro idioma y colocarlas en algún lugar común** (1) | ☐ **Identificar los países a los que pueden pertenecer algunas monedas que tenga en el monedero** (5 y 2) | ☐ **Comentar en familia el primer día de clase en el nuevo año** (1) | ☐ **Describir los rasgos más destacados de una persona** (1) | ☐ **Utilizar alguna expresión en otro idioma oída en la televisión** (1 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

10 viernes

A elegir: ☐ **Preparar lista de compras** (1 y 4) | ☐ **Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal** (2) | ☐ **Localizar en un mapa de la ciudad su casa** (3) | ☐ **Elaborar una lista con la ropa que necesita** (8) | ☐ **Localizar en un mapa un lugar en el que está ocurriendo algún acontecimiento importante** (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11 sábado

A elegir: ☐ **Realizar compras en familia** (2 y 5) | ☐ **Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo** (6) | ☐ **Cuidar y/o acompañar a algún familiar o amigo** (5) | ☐ **Visitar algún museo o exposición científica** (3)

Día Mundial de la Población

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12 domingo

A elegir: ☐ **Comentar una noticia de la prensa** (1 y 5) | ☐ **Visitar en familia algún mercadillo tradicional** (16) | ☐ **Buscar en el periódico la cartelera de actos culturales para elegir uno** (1 y 4) | ☐ **Preparar entre todos un tablón para dejar los mensajes familiares** (4 y 6) | ☐ **Realizar una excursión al campo o la playa** (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

JULIO 09

13
lunes

A elegir: ☐ **Abrir el diccionario al azar y leer la definición de una palabra escogida también al azar** (1 y 7) | ☐ **Conversar sobre recuerdos de la infancia** (1) | ☐ **Escribir un horario de actividades para la semana y colocarlo en su cuarto** (8) | ☐ **Revisar conjuntamente las dificultades que se están presentando en la escuela para corregirlas** (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14
martes

A elegir: ☐ **Escribir dos palabras nuevas oídas o leídas por primera vez** (1) | ☐ **Comprobar la fecha de caducidad de los alimentos** (2 y 7) | ☐ **Identificar alguna personalidad pública importante de su entorno** (5) | ☐ **Identificar algún personaje universal del arte** (6) | ☐ **Recordar una frase que le haya gustado mucho** (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

15
miércoles

A elegir: ☐ **Buscar en internet** (4 y 7) | ☐ **Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar** (5 y 8) | ☐ **Elegir un anuncio de televisión y comentarlo en la cena** (1 y 4) | ☐ **Buscar en internet una canción** (4 y 7) | ☐ **Ver juntos alguna película clásica en versión original subtitulada** (1 y 6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

16
jueves

A elegir: ☐ **Realizar una donación a alguna ONG** (5 y 8) | ☐ **Seguir las instrucciones de una receta de cocina para preparar una comida** (7) | ☐ **Consultar en internet algunos diccionarios o enciclopedias** (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

17
viernes

A elegir: ☐ **Utilizar uno de los electrodomésticos** (7 y 8) | ☐ **Colaborar en la preparación de la cena** (5) | ☐ **Viajar en transporte público y pagar el ticket** (2 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18
sábado

A elegir: ☐ **Jugar en familia a un juego de mesa** (5) | ☐ **Oír algunos de los relatos de la historia familiar** (1 y 5) | ☐ **Visitar el zoo** (3) | ☐ **Jugar en familia a un juego de averiguar el título de una canción** (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19
domingo

A elegir: ☐ **Preparar los materiales escolares** (8) | ☐ **Ordenar su cuarto** (8) | ☐ **Visitar el mismo lugar de la naturaleza en distintas estaciones del año** (3) | ☐ **Preparar una comida típica de otro lugar de España** (6 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

JULIO 09

20
lunes

A elegir: ☐ **Identificar una señal de tráfico y explicar su significado** (1 y 4) | ☐ **Preparar la comida que llevará al colegio** (7 y 8) | ☐ **Ducharse bien y controlando el consumo de agua** (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21
martes

A elegir: ☐ **Escribir el menú semanal de la familia junto con un adulto** (1 y 5) | ☐ **Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa** (3) | ☐ **Escribir una postal o una carta y enviarsela a un familiar o a un amigo** (7 y 8) | ☐ **Identificar los diferentes alimentos presentes en una comida** (3) | ☐ **Distribuirse el tiempo del día para realizar distintas actividades** (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

22
miércoles

A elegir: ☐ **Llevar la basura a los distintos contenedores** (3 y 8) | ☐ **Comentar en la cena la noticia más importante del día** (1) | ☐ **Escribir un mensaje de correo electrónico** (1 y 4) | ☐ **Comentar en la cena el significado de la Navidad** (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

23
jueves

A elegir: ☐ **Conversar sobre algún suceso que le haya llamado la atención** (1) | ☐ **Identificar los objetos que hay en la cocina y aprender su nombre y su uso** (1 y 7) | ☐ **Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés** (1) | ☐ **Utilizar una expresión en otro idioma para saludar** (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

24
viernes

A elegir: ☐ **Averiguar los nombres de algunas calles** (4 y 3) | ☐ **Seleccionar una película para verla en familia** (6) | ☐ **Dejar apagadas las luces cuando sale de la habitación** (3 y 8) | ☐ **Calcular el consumo familiar de energía en una semana** (2 y 3) | ☐ **Calcular el consumo familiar de agua en una semana** (2 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25
sábado

A elegir: ☐ **Atender a la mascota familiar** (3 y 8) | ☐ **Acordar la "paga" familiar** (2 y 5) | ☐ **Comentar en familia lo que cada uno está leyendo** (1) | ☐ **Elaborar una lista con los lugares que más le gustan y exponer sus razones** (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26
domingo

A elegir: ☐ **Visitar un lugar nuevo de la ciudad** (3 y 6) | ☐ **Ver en familia un documental y hablar sobre lo aprendido** (7) | ☐ **Ayudar a limpiar su habitación** (5 y 8) | ☐ **Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días** (8 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

JULIO | AGOSTO 09

27 lunes

A elegir: ☐ **Atender las llamadas telefónicas** (1 y 5) | ☐ **Conversar sobre los compañeros(as)** (1 y 5) | ☐ **Contar alguna historia ocurrida en la ciudad donde viven** (1 y 5) | ☐ **Recordar algunas reglas de comportamiento de la familia** (5 y 8) | ☐ **Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad** (2 y 5) | ☐ **Buscar en internet distintas formas de llegar a un lugar de vacaciones** (4 y 7) | ☐ **Comentar las dificultades que cada miembro de la familia tiene para aprender algunas cosas** (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28 martes

A elegir: ☐ **Narrar algún suceso que le haya ocurrido** (1) | ☐ **Ver fotos de familia e identificar a sus miembros** (4 y 5) | ☐ **Comentar algún incidente desagradable que hayan vivido** (1 y 5) | ☐ **Identificar la hora que es en distintos lugares de la tierra** (3 y 4) | ☐ **Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (céntimos, euros)** (2) | ☐ **Comentar en familia algunas formas de ayudar a otras personas** (5) | ☐ **Identificar la fecha en la que comienzan el año distintos tipos países** (74 y 7) | ☐ **Calcular una cantidad de dinero en euros y en dólares** (2 y 5)

Valora y señala con una X como se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

29 miércoles

Identificar la hora que es en distintos lugares de la Tierra (3 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

30 jueves

Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

31 viernes

Hacer una lista con las películas que más le gusta y escribir las razones (6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

1 sábado

A elegir: ☐ **Buscar un poema y leerlo juntos** (1) | ☐ **Visitar a un familiar** (5 y 8) | ☐ **Conversar sobre la vida en el colegio** (1 y 5) | ☐ **Participar en alguna actividad deportiva** (3) | ☐ **Invitar a algunos compañeros(as) a jugar** (5 y 8) | ☐ **Leer un artículo de la Constitución de 1978 y comentarlo** (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

2 domingo

A elegir: ☐ **Comprar el periódico y comprobar la devolución** (2 y 8) | ☐ **Visitar juntos un museo de la ciudad** (6) | ☐ **Visitar alguna exposición** (6) | ☐ **Comentar alguna noticia sobre la celebración del Día de la Constitución** (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

AGOSTO 09

3 lunes

A elegir: ☐ **Utilizar dos palabras nuevas en un idioma extranjero** (1) | ☐ **Saludar a las personas de formas distintas** (1 y 3) | ☐ **Despedirse de las personas utilizando expresiones distintas** (5 y 8) | ☐ **Utilizar una expresión de un idioma extranjero para despedirse de las personas** (1) | ☐ **Utilizar una expresión en otro idioma para dar las gracias** (1 y 5) | ☐ **Preguntar algo en un idioma extranjero** (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

4 martes

A elegir: ☐ **Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada** (3 y 8) | ☐ **Escribir una nota para la familia y dejarla en el lugar acordado** (1 y 8) | ☐ **Recordar algunos números y cantidades mientras se dirige al colegio** (2) | ☐ **Dejar un mensaje en el contestador familiar** (1 y 4) | ☐ **Ordenar la despensa** (7 y 8) | ☐ **Seguir las instrucciones precisas para llegar a un lugar de la ciudad** (3 y 7) | ☐ **Calcular mentalmente con números al azar mientras se dirige al colegio** (2) | ☐ **Crear una metáfora para describir alguna cosa** (1)

Valora y señala con una X como se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

5 miércoles

1945. EE.UU. lanza la primera bomba nuclear sobre Hiroshima (Japón)

A elegir: ☐ **Lavarse los dientes con sólo 1 vaso de agua** (3 y 8) | ☐ **Hacer la cama** (8) | ☐ **Calcular mentalmente algunos gastos de la casa** (2) | ☐ **Buscar en internet un cuadro que le guste y ponerlo en su cuarto** (6) | ☐ **Visitar, a través de internet, algún museo** (4 y 6) | ☐ **Consultar la edición digital de algún periódico** (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

6 jueves

A elegir: ☐ **Preparar la ropa para el colegio** (5 y 8) | ☐ **Crear algún objeto que sirva para decorar la casa** (6) | ☐ **Completar algún crucigrama o sudoku** (1 y 2) | ☐ **Expresar sus esperanzas y sus deseos para el nuevo año** (8) | ☐ **Buscar algún acontecimiento importante ocurrido ese mismo día pero en otro año** (4 y 7) | ☐ **Averiguar algún personaje relevante que nació este mismo día** (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

7 viernes

A elegir: ☐ **Oír en familia una canción preferida** (6) | ☐ **Elaborar un album de fotos de las vacaciones** (4 y 6) | ☐ **Identificar algún símbolo que se utilizar para indicar peligro** (1 y 3) | ☐ **Leer algún artículo de la Constitución de 1978 y comentarlo** (5) | ☐ **Comentar en familia el significado de este día** (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

8 sábado

A elegir: ☐ **Realizar compras en familia** (2 y 5) | ☐ **Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo** (6) | ☐ **Cuidar y/o acompañar a algún familiar o amigo** (5) | ☐ **Visitar algún museo o exposición científica** (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

9 domingo

Día Mundial de la Poblaciones Indígenas

A elegir: ☐ **Comentar una noticia de la prensa** (1 y 5) | ☐ **Visitar en familia algún mercadillo tradicional** (6) | ☐ **Buscar en el periódico la cartelera de actos culturales para elegir uno** (1 y 4) | ☐ **Preparar entre todos un tablón para dejar los mensajes familiares** (4 y 6) | ☐ **Realizar una excursión al campo o la playa** (3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

AGOSTO 09

10
lunes

A elegir: ☐ **Abrir el diccionario al azar y leer la definición de una palabra escogida también al azar** (1 y 7) | ☐ **Conversar sobre recuerdos de la infancia** (1) | ☐ **Escribir un horario de actividades para la semana y colocarlo en su cuarto** (8) | ☐ **Revisar conjuntamente las dificultades que se están presentando en la escuela para corregir las familiares** (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

11
martes

A elegir: ☐ **Escribir dos palabras nuevas oídas o leídas por primera vez** (1) | ☐ **Comprobar la fecha de caducidad de los alimentos** (2 y 7) | ☐ **Identificar alguna personalidad pública importante de su entorno** (5) | ☐ **Identificar algún personaje universal del arte** (6) | ☐ **Recordar una frase que le haya gustado mucho** (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

12
miércoles

A elegir: ☐ **Lavarse las manos antes de las comidas** (8) | ☐ **Averiguar el origen de algunos alimentos** (4) | ☐ **Expresar mediante algún gesto el cariño familiar** (5 y 8) | ☐ **Ayudar a poner la mesa y a recogerla** (5 y 8) | ☐ **Averiguar la fecha y el lugar de nacimiento de una personalidad científica** (7 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

13
jueves

A elegir: ☐ **Describir algún lugar que le haya gustado** (1) | ☐ **Escribir dos palabras en otro idioma y colocarlas en algún lugar común** (1) | ☐ **Identificar los paises a los que pueden pertenecer algunas monedas que tenga en el monedero** (5 y 2) | ☐ **Comentar en familia el primer día de clase en el nuevo año** (1) | ☐ **Describir los rasgos más destacados de una persona** (1) | ☐ **Utilizar alguna expresión en otro idioma oída en la televisión** (1 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

14
viernes

A elegir: ☐ **Preparar lista de compras** (1 y 4) | ☐ **Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal** (2) | ☐ **Localizar en un mapa de la ciudad su casa** (3) | ☐ **Elaborar una lista con la ropa que necesita** (8) | ☐ **Localizar en un mapa un lugar en el que está ocurriendo algún acontecimiento importante** (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

15
sábado

A elegir: ☐ **Jugar en familia a un juego de mesa** (5) | ☐ **Oír algunos de los relatos de la historia familiar** (1 y 5) | ☐ **Visitar el zoo** (3) | ☐ **Jugar en familia a un juego de averiguar el título de una canción** (7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

16
domingo

A elegir: ☐ **Preparar los materiales escolares** (8) | ☐ **Ordenar su cuarto** (8) | ☐ **Visitar el mismo lugar de la naturaleza en distintas estaciones del año** (3) | ☐ **Preparar una comida típica de otro lugar de España** (6 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

AGOSTO 09

17 lunes

A elegir: ☐ **Identificar una señal de tráfico y explicar su significado** (1 y 4) | ☐ **Preparar la comida que llevará al colegio** (7 y 8) | ☐ **Ducharse bien y controlando el consumo de agua** (3 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

18 martes

A elegir: ☐ **Escribir el menú semanal de la familia junto con un adulto** (1 y 5) | ☐ **Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa** (3) | ☐ **Escribir una postal o una carta y enviarsela a un familiar o a un amigo** (1 y 8) | ☐ **Identificar los diferentes alimentos presentes en una comida** (3) | ☐ **Distribuirse el tiempo del día para realizar distintas actividades** (8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

19 miércoles

A elegir: ☐ **Buscar en internet** (4 y 7) | ☐ **Recoger toda su ropa sucia y ponerla a lavar** (5 y 8) | ☐ **Elegir un anuncio de televisión y comentarlo en la cena** (1 y 4) | ☐ **Buscar en internet una canción** (4 y 7) | ☐ **Ver juntos alguna película clásica en versión original subtitulada** (1 y 6)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

20 jueves

A elegir: ☐ **Realizar una donación a alguna ONG** (5 y 8) | ☐ **Seguir las instrucciones de una receta de cocina para preparar una comida** (7) | ☐ **Consultar en internet algunos diccionarios o enciclopedias** (4 y 7)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

21 viernes

A elegir: ☐ **Utilizar uno de los electrodomésticos** (7 y 8) | ☐ **Colaborar en la preparación de la cena** (5) | ☐ **Viajar en transporte público y pagar el ticket** (2 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

22 sábado

A elegir: ☐ **Atender a la mascota familiar** (3 y 8) | ☐ **Acordar la "paga" familiar** (2 y 5) | ☐ **Comentar en familia lo que cada uno está leyendo** (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

23 domingo

Día Internacional para el recuerdo del Comercio de Esclavos y su Abolición

A elegir: ☐ **Visitar un lugar nuevo de la ciudad** (3 y 6) | ☐ **Ver en familia un documental y hablar sobre lo aprendido** (7) | ☐ **Ayudar a limpiar su habitación** (5 y 8)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

AGOSTO 09

24
lunes

A elegir: ☐ **Atender las llamadas telefónicas** (1 y 5) | ☐ **Contar alguna historia ocurrida en la ciudad donde viven** (1 y 5) | ☐ **Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad** (2 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

25
martes

A elegir: ☐ **Narrar algún suceso que le haya ocurrido** (1) | ☐ **Ver fotos de familia e identificar a sus miembros** (4 y 5) | ☐ **Comentar algún incidente desagradable que hayan vivido** (1 y 5) | ☐ **Identificar la hora que es en distintos lugares de la tierra** (3 y 4) | ☐ **Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (céntimos, euros)** (2) | ☐ **Comentar en familia algunas formas de ayudar a otras personas** (5) | ☐ **Identificar la fecha en la que comienzan el año distintos tipos países** (74, 7) | ☐ **Calcular una cantidad de dinero en euros y en dólares** (2 y 5)

Valora y señala con una X como se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

26
miércoles

A elegir: ☐ **Llevar la basura a los distintos contenedores** (3 y 8) | ☐ **Comentar en la cena la noticia más importante del día** (1) | ☐ **Escribir un mensaje de correo electrónico** (1 y 4) | ☐ **Identificar la hora que es en distintos lugares de la Tierra** (3 y 7) | ☐ **Comentar en la cena el significado de la Navidad** (5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

27
jueves

A elegir: ☐ **Conversar sobre algún suceso que le haya llamado la atención** (1) | ☐ **Identificar los objetos que hay en la cocina y aprender su nombre y su uso** (1 y 7) | ☐ **Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés** (1) | ☐ **Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas** (7) | ☐ **Utilizar una expresión en otro idioma para saludar** (1)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

28
viernes

A elegir: ☐ **Averiguar los nombres de algunas calles** (4 y 3) | ☐ **Seleccionar una película para verla en familia** (6) | ☐ **Dejar apagadas las luces cuando sale de la habitación** (3 y 8) | ☐ **Hacer una lista con las películas que más le gusta y escribir las razones** (6) | ☐ **Calcular el consumo familiar de energía en una semana** (2 y 3) | ☐ **Calcular el consumo familiar de agua en una semana** (2 y 3)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

29
sábado

Elaborar una lista con los lugares que más le gustan y exponer sus razones (6) | ☐ **Averiguar los nombres de algunas calles** (4 y 3) | ☐ **Escribir un mensaje de correo electrónico** (1 y 4) | ☐ **Comentar algún incidente desagradable que hayan vivido** (1 y 5)

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

30
domingo

Comentar en familia el momento más feliz de los últimos días (8 y 5) | ☐ **Seleccionar una película para verla en familia** (6) | ☐ **Identificar la hora que es en distintos lugares de la tierra** (3 y 4) |

Valora y señala con una X cómo se ha desarrollado la tarea del 1 al 5

☐ *1. Muy poco desarrollada* | ☐ *2. Poco* | ☐ *3. Regular* | ☐ *4. Bien* | ☐ *5. Muy bien*

"Llamamos competencias básicas a la forma en que utilizamos los saberes y habilidades para resolver cuestiones prácticas de la vida diaria. Es por tanto conocimiento en acción. Estudiamos cosas que nos permiten resolver problemáticas cotidianas: leer cartas, escribir un curriculum, hacer un presupuesto de gastos..."

(Atlántida)

BLOQUE III.

Anexos de agenda-diario, con fichas y gráficas para la organización de la vida escuela-familia: centro, claustro y AMPA, C. Escolar, C.E. Municipal…

- Identificar al grupo familiar, centro educativo, aula, tutoría, y compañeros y compañeras de clase, el equipo educativo, claustro, AMPA, Consejo Escolar, Comisión de Convivencia, Junta de representantes del alumnado y de las familias de aula, voluntariado, equipo mediación, alumnado ayudante

- Diseño y acuerdo de horarios de estudio y de ocio. Para seguimiento del aprendizaje: controles y exámenes. Acuerdos de uso de TV, móvil, Internet, propuesta de libros, cine, blogs, textos, lecturas, Web.

- Las notas, los trabajos, las actividades escuela-familia: recuperaciones y ampliaciones.

DATOS DEL GRUPO FAMILIAR

Miembros del grupo familiar, nombres y edad .....

.....

Domicilio .....

.....

Teléfono fijo de casa ..... / .....

Teléfono móvil de contacto ..... / .....

Correo electrónico:..... @.....

DATOS ACADÉMICOS

Nombres y apellidos de miembros en edad escolar, centro y nivel o curso, tfno. Y email

.....

.....

.....

Direcciones - horarios de visita en el centro escolar:.....

Vicedirección, idem: .....

Jefatura de estudios y horario:.....

Jefatura de estudios adjunto/a:.....

Secretaría y horario.....

Equipo de orientación, idem .....

EL PROFESORADO DEL CENTRO

Tutor/a:	**Nombre y tfno., email:**	
	Materia/Asignatura	**Día y hora de visita**

El equipo educativo: todos los profesores y profesoras que imparten clase en el curso/nivel

Asignatura	**Profesor/a**	**Día y hora de visita**

Conoce la organización: PRESENTACIÓN DEL AMPA

QUE ES UN AMPA

Todos habréis oído hablar muchas veces del AMPA y posiblemente os habréis preguntado también qué es, qué hace, ...

Un AMPA es una asociación que forman los padres y las madres de los alumnos y alumnas de un colegio o de un instituto. Su principal función es organizar el derecho a la participación, - derecho que los padres y madres tienen reconocido en la Constitución Española -. Por medio de esta participación lo que se pretende es intervenir en la planificación general de la enseñanza y exigir el mayor nivel de calidad de la educación de sus hijos e hijas.

Las APAS, como todas las asociaciones, tienen unos estatutos que elaboran ellas mismas y en estos estatutos se recogen, entre otras, cuales son los fines que tiene esa asociación.

Las APAS pueden intervenir en un montón de aspectos de la vida de un centro:

- Pueden hacer propuestas al Consejo Escolar para que se elabore el proyecto educativo del Centro
- Utilizar las instalaciones del centro para realizar sus actividades
- Fomentar la colaboración entre las familias y el profesorado para que el centro funcione lo mejor posible
- Organizar las actividades extraescolares para los alumnos y las alumnas
- Organizar charlas informativas para los padres y las madres sobre temas de su interés
- Atender a los padres y madres individualmente, para aclararles las dudas que puedan tener
- Animar a la participación en el Consejo Escolar
- Y sobre todo potenciar los derechos individuales y colectivos de los padres y madres

QUE ES UN CONSEJO ESCOLAR

A lo largo de la explicación de lo que es un AMPA ha aparecido en varias ocasiones el termino Consejo Escolar por lo que seria bueno explicar que es un Consejo Escolar

En los colegios y en los Institutos hay profesores y profesoras alumnos y alumnas, padres y madres, gente de la limpieza, personal de secretaria. Pues bien, todas estas personas pueden elegir representantes para el Consejo Escolar, así el Consejo Escolar es el órgano de participación de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa. En los colegios de Infantil y Primaria no es obligatorio que estén representados los alumnos y las alumnas, pero es bueno que estén para que vayan aprendiendo el funcionamiento de lo que se llama un órgano colegiado.

En el Consejo Escolar se deciden asuntos importantes para el funcionamiento del centro, hasta hace poco, el consejo escolar tenia que elegir al director.

Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa tengan representación en el consejo escolar, porque así todas las partes pueden exponer sus puntos de vista sobre determinados temas.

Igual que lo hacen los padres y madres, los alumnos y alumnas pueden crear también asociaciones de estudiantes con el propósito de defender sus planteamientos, con mayor fuerza y de forma coordinada.

LAS FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES DE APAS

Casi todas las APAs de colegios e institutos públicos están asociadas en la federación de vuestra provincia o autonomía. A su vez, para poder tener aún mas fuerza, todas las federaciones se juntan en una más grande que denominamos confederación. Esta confederación se llama CEAPA, que significa Confederación Española de Asociaciones de Padres y de Alumnos.

CEAPA lleva trabajando desde 1979 para que las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de centros públicos puedan mejorar su trabajo. Así, por ejemplo, nos preocupamos de ofrecer formación a los padres y madres, de informarles de lo que pasa en temas de educación y, sobre todo, ayudarles a coordinar su trabajo para que todos juntos decidamos qué debemos pedir a los gobernantes para mejorar el sistema educativo.

El AMPA	**Nombre, tfno. Email de la presidencia:**	
	Local del centro, y email, tfno.	**Día y hora de visita**

JUNTA DIRECTIVA DEL AMPA

Responsabilidad	**Nombre**	**Datos, email, tfno.**

Funciones del AMPA

CONOCE AL PERSONAL DE ADMINISTRACION SERVICIOS, PAS DEL CENTRO

Responsabilidad	Nombre	Observaciones

Funciones del PAS

CONOCE EL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO Y LOS TRES SECTORES

Nombre	Sector representado	Responsabilidad	Datos

Funciones del Consejo Escolar

MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE CLASE

Nombre	Teléfono	Correo electrónico	Cumpleaños

Delegado o delegada:
Otros delegados y delegadas de asignaturas
Representantes de Mediación:
De Voluntariado o comisiones:

ACUERDOS DE HORARIOS DE AULA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

ACUERDOS DE HORARIOS DE OCIO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

ACUERDOS DE HORARIOS DE TV, INTERNET

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Firmado por representantes en casa para su cumplimiento

Valoración del grado de cumplimiento, de 1 (poco) a 5 (mucho): 1□, 2□, 3□, 4□, 5□.
Consecuencias de su cumplimiento (ver taller convivencia-disciplina) medidas a tomar.

JUNTA DE DELEGADOS Y DELEGADAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO

Nombre	Curso	Tfno y email	Observaciones

Funciones de la Junta de Delegados y delegadas del alumnado

JUNTA DE REPRESENTANTES DE LAS FAMILIAS DE LAS DIFERENTES AULAS DEL CENTRO

Nombre	Curso/aula	Tfno y email	Observaciones

Funciones de la Junta de representantes de familia, de cada aula

PRESENTACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE ALUMNADO Y EXALUMNADO

Nombre y apellido	Curso, nivel	Email y tfno.	responsabilidad

Funciones de la asociación alumnado y exalumnado

SEGUIMIENTO DE CONTROLES PUNTUALES Y EXÁMENES PERIÓDICOS

ASIGNATURA	TEMAS	DÍA/HORA	RESULTADO	TEMAS A RECUPERAR	TEMAS A AMPLIAR

ACUERDOS SOBRE LIBROS DE LECTURA PREFERIDOS, GRANDES PELÍCULAS

Título	Autoría	Tema/asignatura	Editorial, año edición	Edad aconsejada	Valoración del 1 al 5 (1 flojo, 5 muy bueno)

ACUERDOS DE USO DE LIBROS DE TEXTO DEL CENTRO

Asignatura	Título	Editorial	Pertenece a	Valora su contenido del 1 al 5 y utilidad

ACUERDOS SOBRE WEB INTERESANTE, BLOG…

Título	Tema	Preferidas de	Valora su contenido del 1 al 5 y utilidad

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES ESCUELA-FAMILIA

Valora la importancia de toda actividad, tanto complementaria como extraescolar, para la consecución de las CCBB, Atención: la nueva presencia de las competencias básicas, permite renovar el papel y la importancia de las actividades extraescoalres y complementarias. Debe plantearse en el centro y AMPA.

Nº	Nombre de la actividad	fechas	Materiales a emplear	observaciones

Recogido en el libro "Un examen a la cultura escolar". Vera J. y Esteve J.M. (2001)

"¿ES ESTE EL MODELO DE CULTURA IMPRESCINDIBLE PARA SER CIUDADANOS Y CIUDADANAS DEL SIGLO XXI?"

Ejemplo de un examen, alumnado de 12-13 años,

recogido en el libro "Un examen a la cultura escolar" (J. M.Esteve)

- *¿Qué se consiguió con la Paz de Augsburgo?*
- *Define y pon un ejemplo de oración recíproca indirecta.*
- *Escribe el número de caras, aristas y vértices del hexaedro.*
- *¿Qué clima corresponde a la sabana?*
- *Escribe los principales biomas terrestres.*
- *¿Quién organiza el Congreso de Berlín de 1885? ¿Qué se decide?*
- *¿Cómo se llaman las células que producen los gametangios?*
- *¿Qué es la sinalefa?*
- *Escribe los procesos mecánicos y químicos que tienen lugar en el intestino delgado*
- *Características de las células eucariotas.*

"Las competencias básicas no están pensadas para el alumnado que fracasa, aunque también. Se pone a debate el modelo cultural que la escuela transmite que debería modificar: qué enseñamos, cómo enseñamos y qué es prioritario tanto para el alumnado de "éxito" actual como para el que fracasa" (Atlántida)

BLOQUE IV.

TALLERES FAMILIA-ESCUELA DE COMPETENCIAS BÁSICAS, CONVIVENCIA-DISCIPLINA Y PROYECTOS DE ZONA

INTRODUCCIÓN: UNA METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MEJORA: EL MODELO DE PROCESOS EN ATLÁNTIDA.

1. TALLER I: DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA APAS Y ESCUELAS DE PADRES/MADRES, CON INVITACIÓN A PROFESORADO Y GRUPO SOCIAL, SOBRE LAS TAREAS DE FAMILIA EN EL DÍA A DÍA DE CASA

2. TALLER II: SOBRE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA, PARA AMPAS Y ESCUELAS DE MADRES/PADRES: CÓMO ELABORAR NORMAS DE CASA Y FAMILIA Y GESTIONAR SU CUMPLIMIENTO, CON EJEMPLIFICACIONES PARA EL CENTRO ESCOLAR Y EL ÁMBITO SOCIAL

3. TALLER III: LAS TAREAS COMPARTIDAS ESCUELA/FAMILIA/COMUNIDAD PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO Y LA CONSECUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, Y LA ORGANIZACIÓN DE CONSEJOS DE CIUDADANÍA PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN EN ZONA.

4. EJEMPLOS DE ACUERDOS DE COMPROMISO ESCUELA-FAMILIA

Introducción:
Una metodología de trabajo: el modelo de proceso en Atlántida, para el diagnóstico de problemáticas y logros en los planes de mejora

Proyecto Atlántida: Amador Guarro y Florencio Luengo

…Los procesos de mejora de una organización, se deben en gran parte a los procesos de participación en los que sus miembros se sientes inmersos. La necesidad de que los planes de mejora y las estrategias sean consensuadas y vividas por todos para ser asumidas nos obliga a repensar el modelo de participación, posiblemente burocratizado y rígido. Para que una organización llegue a visualizar, entender e integrar su plan de trabajo, su apuesta de mejora es necesario que sienta como suyo el propio plan que en numerosas ocasiones otros han diseñado para ella. Es decir, el proceso de autorrevisión o identificación y análisis de necesidades es más congruente cuando la institución educativa es capaz de consensuar sobre qué problemas se va a trabajar y sus miembros se siente arte y parte.

A la tarea básica la denominamos **análisis del ámbito de mejora priorizado o *clarificación* de problemas y la metodología que sugerimos Modelo de Proceso.**

Por tanto, en aras a seguir facilitando el mínimo consenso necesario para poder llevar a cabo un plan de mejora asumido por la mayoría de los miembros de una organización y para aclarar mejor el significado de esos problemas, es imprescindible disponer de una metodología de trabajo que sistematice la propia participación.

Para realizarla se sugiere un proceso de *reflexión*, primero individual y después colectiva, que asegure vivencias reales de *participación, construcción compartida* y permita la *apropiación de la propuesta final, con sus dificultades y posibilidades*

El proceso se inicia solicitando a cada miembro del colectivo que reflexione individualmente y en su propio tiempo a una cuestión similar a ésta:

¿ Que problemas básicos se presentan? Concreta casos observables… Y lo que va bien.

En general se parte de una preocupación, de una tarea concreta sobre la que se desea trabajar: la mejora de un centro, el plan de un AMPA, la planificación en un barrio…Describe tres situaciones habituales y concretas que hayas vivido en tu aula, tu AMPA, tu zona… en las que se manifiesten situaciones relacionadas con los tipos de problemas elegidos por el claustro, AMPA, Consejo… y especificando a quién afecta (alumnos, familia, vecinos: a cuántos, siempre a los mismos ...; a ti como profesor/a, a los padres, ...) [1] No te olvides de describir lo que sí funciona bien, para reforzarlo.

Esta cuestión favorece la reflexión individual y centra el tema: situaciones habituales no extraordinarias, concretas no abstractas ni teóricas, prácticas («que hayas vivido en tu aula, AMPA, Consejo, barrio… »).

Una vez que cada miembro ha realizado su reflexión particular, se ponen en común en el pequeño grupo, seleccionando aquéllas que se ajusten a los criterios establecidos, es decir: habituales, concretas y prácticas, además de ser relevantes, y siguiendo el mismo procedimiento que en el proceso de identificación de necesidades.

1 Sobre esta ficha inicial se pueden ofrecer muchas alternativas. Lo importante es que sea sencilla, asequible y que recuerde el carácter práctico, concreto y relevante de lo que se considere un problema relativo a la categoría seleccionada.

Cuando cada pequeño grupo ya dispone de un listado de problemas unificado, se procede a la puesta en común en el gran grupo. Para ello se sugiere el mismo procedimiento que para la obtención del listado general de problemas del gran grupo, apuntado en el proceso de identificación de necesidades.

Una vez que la organización ha unificado el significado de lo que para ella y en ese momento quiere decir *participación*, *problemas de disciplina, de evaluación, de metodología*, *de uso de las NNTT*, etc., se inicia otro proceso encaminado a averiguar las causas y las posibles soluciones a los problemas elegidos.

En primer lugar, se formula la siguiente cuestión para ayudar a *reflexionar* sobre las causas de los problemas comunes:

¿Cuáles crees que son las causas de cada problema tal y como tú lo has vivido?

Esta cuestión es respondida por cada miembro y en su tiempo libre. Cuando todos han realizado esta reflexión, se procede a la puesta en común en los pequeños grupos. Tras esta primera puesta en común, se ponen en común las reflexiones de cada pequeño grupo para llegar a una lista general del grupo que recoja todas las causas aportadas. Para llevar a cabo ambas puestas en común se sugiere el mismo procedimiento que planteamos para obtener las listas de problemas en pequeño y gran grupo en el proceso de autorrevisión.

Si el listado de causas es muy amplio, se pueden establecer categorías para ofrecer una visión más comprensible y sintética.

El proceso continúa siguiendo el mismo procedimiento anterior pero ahora la reflexión gira en torno a las soluciones de los problemas planteados. La cuestión que se formula puede ser:

Se trata de describir las alternativas más adecuadas, que pueden acompañarse de medidas reales, muy prácticas que pueden llevarse a cabo en poco tiempo, y de otras que a modo de pequeños sueños fijen la utopía necesaria de la mejora. Suele acompañarse de un listado previo con las medidas que se están tomando hasta la fecha para asumir que si se quieren resultados diferentes no debe seguirse haciendo solo lo mismo que se hacía y especialmente de qué forma se hacía: Planificación, participación real, reparto de roles…

Con toda la información recogida (problemas comunes, causas y soluciones), se procede a elaborar un documento síntesis que sirva para una última reflexión.

A título de ejemplo incluimos un documento que refleja el resultado final de un proceso de análisis o clarificación de problemas centrado en la metodología y te proponemos otro (bola de nieve) para priorizarlos:

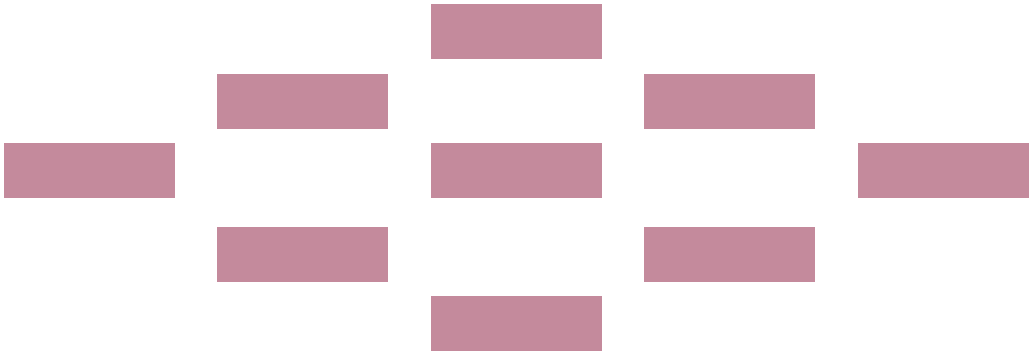
TAREA IV.-FICHA . -PRIORIZACIÓN TEMAS, ESTRATEGIAS PARA CERRAR EL PLAN

Sin embargo, todas las categorías establecidas no pueden abordarse al mismo tiempo por falta de disponibilidad (tiempo, recursos materiales y humanos, etc.), y porque no todas se consideran igualmente importantes o urgentes. Ello exige un nuevo tratamiento que conduce a su **priorización**. Es decir, el Comité debe decidir qué categorías de problemas abordar en primer, segundo, tercer, ... lugar.

También en este caso se ha de asegurar que esa priorización tenga en cuenta las percepciones personales de cada sector educativo, por lo que hay que disponer de procedimientos que faciliten su participación en igualdad de condiciones. El procedimiento que solemos utilizar se desarrolla como sigue:

1º Cada miembro del grupo elige, según su propio criterio, individualmente y en su tiempo, de entre todas las categorías numeradas con números romanos, nueve.

2º Posteriormente, y también de forma individual, las ordena utilizando la técnica del diamante:



4º Cuando los pequeños grupos (profesorado/familias/asuntos sociales…) ya disponen de su propio *diamante* consensuado, se pasa al proceso de construcción del *diamante* del gran grupo o Comité, es decir, a la priorización de las categorías por todos los colectivos participantes. A modo de ejemplo, presentamos la priorización de las categorías anteriores.

Claustros	**Familias**	**S Sociales**
IV	IV	IV
I II	IX V	I IX
IX X VII	X I VII	X V II
V XI	I XIV	VII XI
XIV	III	III

La priorización es un momento decisivo porque, por un lado, se han de excluir parte de las necesidades manifestadas y sentidas por algunos miembros de la escuela; y por otro lado, se ha de lograr el mayor consenso posible respecto a la priorización final, base del plan de trabajo que se elaboraría a continuación, para conseguir el suficiente grado de implicación de la mayoría de la escuela. Aceptar una priorización distinta a la que cada uno ha realizado e implicarse en el resultado final son los dos extremos de un eje sobre el que ha de evolucionar un proceso delicado cuya finalidad es ofrecer a la institución esco-

lar/familiar/social, una radiografía, lo más rigurosa posible, de sus problemas, y, al mismo tiempo, lograr que la mayoría (todos si fuera posible) de los miembros de esa institución se sientan identificados con ella, es decir, se apropien de la imagen resultante de todo el proceso.

Esta primera fase del modelo sólo representa la primera oportunidad para realizar esa reflexión, porque durante la elaboración de los planes de acción, desarrollo de los mismos y su evaluación, la reflexión continúa.

En última instancia, el modelo no sólo persigue que los integrantes resuelvan sus problemas (dimensión de contenido) sino también que sean capaces de dotarse de un modo de trabajar (dimensión de proceso) que los haga cada vez más autónomos, más colaborativos, más reflexivos, en fin, más profesionales.

* (Material elaborado por Guarro A. para talleres con equipos de asesoramiento)

FICHA, TRABAJO TALLER: MODELO DE PROCESO PLAN DE MEJORA

1. Describe tres situaciones habituales y concretas que tú has vivido en las que se manifiesten los problemas sobre ..... en tu centro; Claustro, AMPA, Consejo

Situación problema 1 .....

Situación problema 2 .....

Situación problema 3 .....

Describe algo que sí funciona bien .....

2. Después de consensuar en los grupos los problemas y priorizar alguno de ellos describe causas de cada uno de los problemas priorizados

Problema 1 Causa 1 .....
Causa 2 .....
Causa 3 .....
Problema 2 Causa 1 .....
Causa 2 .....
Causa 3 .....
Problema 3 Causa 1 .....
Causa 2 .....
Causa 3 .....
Describe la causa de lo que sí funciona.....

3. ¿ Cuáles crees que podrían ser pautas para las soluciones o alternativas a los problemas planteados ?

Problema 1, alternativa a la causa 1 .....
A la causa 2 .....
A la causa 3 .....
Problema 2, alternativa a la causa 1 .....
A la causa 2 .....
A la causa 3 .....
Problema 3, alternativa a la causa 1 .....
A la causa 2 .....
A la causa 3 .....
Pautas para seguir mejorando lo que sí funciona bien .....

4. Prioriza si es necesario el grupo de alternativas, de forma que exista un consenso lo mayor posible sobre el momento en que cada nueva tarea deba ser abordada. Te sugerimos alguna técnica tradicional que se adjunta (Ve Ficha, bola de nieve)

5. Elabora un plan de trabajo desarrollando estas alternativas, teniendo en cuenta que debes contemplar las medidas que debes tomar y sus responsables (Ver ficha, plan)

6. Desarrolla el plan y evalúa las medidas que diseñas para mejor seguimiento del propio proceso y de los resultados del mismo. (Ver ficha con indicadores para la evaluación en el Taller de Proyectos de Zona)

UNA EJEMPLIFICACIÓN SOBRE LA MEJORA DEL AMPA
RESUMEN FICHAS: MODELO DE PROCESOS PARA PLANES DE MEJORA

PROBLEMAS CONCRETOS	CAUSAS	ALTERNATIVAS	MEDIDAS A TOMAR
PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN – Escaso compromiso "pa/madre" – No hay compromiso de "profes" – Poca presencia asambleas-actos – Directivas de APAS escasa participación	PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN – Modelo de convocatorias frías y burocráticas para padres – Temor del profesorado y poca implicación afectiva-emotiva – Posible Modelo de trabajo burocrático en Apas y asambleas – ...	PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN – Formación-información modelo trabajo colaborativo práctico – Procedimientos institucionales con actos lúdicos y de ocio – Elaboración banco estrategias y trucos de lo que sí funciona	PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN – Recursos, organización y responsabilidad – Organización jornadas, sesiones sobre Modelo con ejemplos prácticos – Reparto de tareas incorporando a delegados de aula padres/alumnado...
CONVIVENCIA-DISCIPLINA CASA – No hay horarios para tareas de casa y estudio – Diferente sentido disciplina padres y madres – ...	CONVIVENCIA-DISCIPLINA CASA – Falta de Modelo sobre conflicto con formación adecuada – Falta de normativa de consenso con reparto de responsabilidades	CONVIVENCIA-DISCIPLINA CASA – Formación Apas sobre modelos resolución de conflictos: ejemplo – Elaboración de normativas en casa con reparto responsabilidad .– ..	CONVIVENCIA-DISCIPLINA CASA – Recursos, organización y responsabilidad – Organización jornadas seminarios sobre Modelos resolución conflictos. – Creación grupo Ampa disciplina – Con delegados de aula padres
REDES DE APAS INNOVADORAS – No hay cultura de intercambio – – Cuando se intenta novedad no engancha con padres/madres o alumnado, no hay profes	REDES DE APAS INNOVADORAS – Poca formación sobre posibilidad redes e internet para intercambios – Falta formación sobre un modelo planificación más democrático – La planificación colaborativa exige modelos de difusión centro-barrio	REDES APAS INNOVADORAS – Creación de aula y correo electrónico de Ampa en red para intercambio dentro de Fapas. – Elaboración de concursos de innovación entre Fapas y con las Consejerías/Ayunta-mientos	REDES APAS INNOVADORAS <u>Recursos, organización y responsabilidad</u> – Organización del aula en red y plan de formación con gastos priorizados Apas – Reparto de tareas con la creación de grupo de apoyo de delegados voluntarios sobre temas NNTT

USO DE INTERNET Y MOVILES EN LOS NIÑOS

RESUMEN FICHAS: MODELO DE PROCESOS PARA PLANES DE MEJORA

PROBLEMAS CONCRETOS/ CAUSAS/ ALTERNATIVAS/ MEDIDAS a TOMAR

1. PROBLEMA: ACCESO A CONTENIDOS, RIESGO INTERNET (Violencia, Adoctrinamientos, Sexo,....)	1-falta de supervisión por parte de los padres-madres. 2-Desconocimiento de Herramientas de control por parte de los padres-madres. 3-Mundo exterior que no controlamos	1-Pacto entre padres-madres e hijos donde se establezcan las normas y consecuencias de uso (cómo, cuando ,cuanto tiempo, gastos) y las consecuencias de cumplimiento (incentivos) e incumplimiento (trabajo social, castigos punitivos) 2-Formación de los padres-madres por especialistas en el tema. 3-Información y formación a los niños, confianza, acuerdos pactados que establezcan normas que cumplidas tengan su incentivo correspondiente e incumplidas su trabajo social compensatorio o castigo punitivo	1-(Sábado)Toda la familia reunida para establecer pacto democrático de normas y consecuencias .Colocar por escrito todo lo pactado en un lugar visible en la casa firmado por todos los miembros de la familia. Hacer revisión del pacto todos los primeros sábados de mes. 2-Elegirse uno de los tutores (el que tenga más capacidad, tiempo, etc..) para contactar con especialista, que le forme e informe. Hacer revisión periódica del equipo. Hacer saber a toda la familia del establecimiento de medidas de control por la seguridad de todos (Pacto pactado) 3_En el Pacto del punto “1” habría un apartado especializado en acordar el uso externo. Concertar con especialista para formación e información tanto de padre-madre, como de hijos-as. .....
.....	.....	..... Debate y charla del tema Poner ejemplos de gasto con facturas de mes	Horario de consenso Presupuesto mensual, Si no se respeta, Cuota fin de semana reducida .....
2 PROBLEMA: Adicción a Chat + Mensajes de móvil	Aburrimiento, otros modelos Falta de conciencia gasto y consumo	..... Hablar sobre gustos comunes, planes Debatir sobre horarios comunes, tiempos a compartir	Concretar momentos comunes Hacer un programa De convivencia mínimo Con actos agradables Aprovechando ciertas horas Y momentos fin semana Especial importancia a Lecturas compartidas, Películas, webs, blogs
3 PROBLEMA: Aislamiento comunicativo(falta de comunicación con la familia, amigos)	Excesivo uso indiv. de TV, Internet… Horario laboral y educativo muy alejado Faltan iniciativas creativas		

1. Taller de competencias básicas para AMPAS y Escuelas de Padres/Madres, con invitación a profesorado y grupo social, sobre las tareas de familia en el día a día de casa

Para entrenar y entender las relaciones entre las tareas de casa y las CCBB, talleres previos para APAS y Escuelas de Padres y Madres, sobre el día a día de la vida familia

Material utilizado con CEAPA para elaborar el Diario.
Se propone como material para realizar Talleres en Zonas y cada centro AMPA.
Equipo Atlántida coordinador: José Moya, Antonio Bolívar, Paz Sánchez, Florencio Luengo.

"DEFINICIÓN Y CARÁCTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS"

Un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo, debiendo ser desarrolladas para el final de la enseñanza obligatoria y que deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje a lo largo de la vida"
(Comisión Europea, 2004).

Para Atlántida es la FORMA en que el conocimiento se pone en acción para resolver tareas prácticas. *Es por tanto conocimiento en acción y el secreto son el tipo de tareas que el alumnado desarrolla en las aulas, en casa, en la calle, para conseguirlo.*

La Unión Europea (2005; Comisión Europea, 2004) ha establecido un marco de referencia europeo con ***ocho competencias clave***: *comunicación en la lengua materna; comunicación en lenguas extranjeras; competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; competencia digital; aprender a aprender; competencias interpersonales, interculturales y sociales, y competencia cívica; espíritu emprendedor; y expresión cultural.* En España, en los Decretos de Enseñanzas Mínimas de la LOE, se establece en los anexos una guía orientativa de dichas competencias. En nuestro caso, se siguen, de modo reelaborado y adaptado, como también ha hecho Francia, el marco de referencia europeo de "Competencias clave del aprendizaje a lo largo de la vida" (C. Europea, 2004).

El desarrollo de las competencias básicas requerirá seleccionar objetivos, contenidos y criterios de evaluación, que se vienen trabajando en cada área/materia/asignatura, y identificar cuáles son las que ayudan a conseguir esas ocho competencias, que impida la exclusión social/educativa y nos otorgue valor de ciudadanía responsable y libre.

Se trata de que todo alumnado consiga esa cultura básica en la educación obligatoria, a la que debe dedicarse un tiempo especial. Tendríamos varios niveles de dominio del currículo: unos formarían *el imprescindible,* común y básico desarrollado en las competencias, y otros niveles formación el currículo *posible* para el alumnado. El imprescindible o democrático/común -para Atlántida- permitiría *titular y graduar,* el otro aumentaría el currículo del alumnado que pueda acceder a conseguirlo. Atlántida plantea que si un porcentaje de alumnado no pudiera conseguir el imprescindible, se certifique al final de secundaria cuántas y cuales son las competencias que sí se han conseguido de forma que no haya fracaso total, y ese alumnado sea ayudado a conseguir su graduación con variada oferta postobligatoria (adultos, tutorías de jóvenes…).

Si competencias básicas significa conocimiento en acción, reiteramos que una clave para conseguirlas son las TAREAS que vive nuestro alumnado en aula/familia/calle.

Empezamos a hablar de un currículo global, Escuela-familia-comunidad en tarea co-responsable. Si el reto de la ciudadanía es un ser humano más libre y responsable, la tarea es obligada para todas las asignaturas y podrá trabajarse: **de forma transversal, con la materia, como cultura de un centro, como tarea escuela/familia/contexto. Atlántida apuesta por los cuatro frentes**, e invita a aprovechar la fuerza del discurso global de las ocho competencias básicas, civismo incluido. En este sentido Ciudadanía es mucho más que una asignatura, pero también, y el ciudadano democrático deberá incorporar al menos un desarrollo adecuado de las ocho competencias básicas para poder realmente ejercer como tal. Trataremos de indicar cómo mejorar el currículo real, las tareas y la metodología, con las tareas.

Cuadro 1: Competencias básicas en enseñanzas mínimas (Real Decreto MEC)

1. Competencia en comunicación lingüística
Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta: saber leer y escribir, hábitos, expresión oral de ideas…

2. Competencia matemática
Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida social y con el mundo laboral: razonar con números, espacios…sobre vida diaria

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
Habilidad para interactuar con el mundo físico, en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, posibilitando la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a su mejora y preservación. Comprende, asimismo, habilidades para actuar y comprender con autonomía e iniciativa en ámbitos muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.). La vivienda, El barrio, el municipio, el entorno, el medioambiente…

4. Tratamiento de la información y competencia digital
Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento para informarse, aprender y comunicarse. Prensa, Internet, *email*, imagen y sonido…

5. Competencia social y ciudadana
Comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. El ejercicio de la ciudadanía implica disponer de habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica. Significa construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos, libertades, responsabilidades y deberes cívicos, y defender los derechos de los demás. Derechos Humanos, ONGDS, Constitución, Derechos y deberes, respeto, tolerancia…

6. Competencia cultural y artística
Conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos. El conjunto de destrezas que configuran esta competencia se refiere tanto a la habilidad para apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales, como a aquellas relacionadas con el empleo de recursos la expresión artística: el pasado y el futuro, tradición y vanguardia: equilibrio…

7. Competencia para aprender a aprender
Habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades. Supone, por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y estrategias para conseguirlas; por otro, disponer de un sentimiento de competencia personal. Saber buscar información, organizarla y analizarla, realizar síntesis y difundir las conclusiones

8. Autonomía e iniciativa personal
Adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales (responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí y autoestima, etc.); por otra parte, remite a la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las propias opciones y planes, responsabilizándose de ellos. Voluntariado, viajes personales, proyectos en casa, barrio…

Qué, cuáles y para qué son las competencias básicas

El Ministerio de Educación y Ciencia ha decidido incorporar al currículo de los centros educativos un elemento nuevo: las competencias básicas. Concretamente la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) en su artículo 6 establece lo siguiente:

Artículo 6. Currículo.

1. A los efectos de lo dispuesto en esta Ley, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.

2. Con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez de los títulos correspondientes, el Gobierno fijará, en relación con los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas a las que se refiere la Disposición Adicional Primera, apartado 2, letra c de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

Dado que esta decisión ha condicionado en gran medida los decretos de enseñanzas mínimas, así como los desarrollos que puedan hacer las administraciones autonómicas, creemos que es muy importante que las familias conozcan, comprendan y valoren este cambio para que puedan contribuir activamente a su transformación en una mejora.

En consonancia con la importancia de esta novedad y con los objetivos de estas Jornadas, desde el Proyecto Atlántida, hemos diseñado este Taller para facilitar una reflexión abierta y ordenada entre los asistentes, así como a su formación para que puedan promover en sus respectivas comunidades educativas la elaboración de una herramienta de cambio: la **Agenda Familiar de las Competencias Básicas.**

La **Agenda Familiar de las Competencias Básicas** ha sido concebida como un sencillo recurso para ayudar a las familias a dotar de valor educativo las experiencias que viven diariamente con sus hijos e hijas, así como a introducir nuevas experiencias, para ampliar y mejorar sus oportunidades de aprendizaje.

Para facilitar la elaboración de este recurso hemos definido un proceso en tres fases:

- Fase 1: formación inicial de un grupo de personas que actuarán como animadores del proceso de elaboración y primeros ejemplos de competencias básicas en el currículum familiar.

- Fase 2: formación en las distintas comunidades educativas y primeras propuestas de tareas familiares para la incorporación a la Agenda.

- Fase 3: puesta en común de las distintas propuestas de tarea y configuración del primer borrador de una Agenda Familiar para las Competencias Básicas e informe sobre las reflexiones que las familias han hecho sobre la incorporación de las competencias básicas.

- Fase 4: a partir de la agenda inicial, experimentar año a año y modificar las tareas contextualizando en cada lugar, hasta elaborar nuevas agendas

La Agenda Familiar para las Competencias Básicas permitirá, además, dar forma a una nueva forma de participación de la familia en la educación escolar prevista en al artículo 121 de la LOE: el compromiso escuela-familia.

La demanda de una mayor colaboración entre escuela y familia es una de las que con más frecuencia se realiza en los centros educativos. Todo hace pensar que se han depositado en esta relación entre escuela y familia muchas de las esperanzas para que el alumnado pueda mejorar sus resultados escolares. Sin embargo, los cauces abiertos por la legislación educativa no se utilizan para esta satisfacer esta necesidad: los proyectos educativos se elaboran y se mantienen al margen de las comunidades educativas.

No obstante, sigue siendo necesario encontrar el marco, la vía, el cauce para que el compromiso entre escuela y familiar pueda hacer efectivo. En este sentido es bueno recordar que en la Ley Orgánica de Educación se contempla una nueva vía (que se puede integrar en las anteriores): el compromiso educativo entre escuela y familia.

> "Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado". (art. 121.5)

Pues bien, una vez realizado el esfuerzo por comprender las tareas que están generando el currículo real de los centros, y la propuesta de cambio que cada deseo quiera introducir, es necesario abrir la posibilidad de un compromiso educativo con la familia. El sencillo ejemplo que acompaña a estas líneas sólo una muestra del modo en que una familia se compromete a ayudar a su hijo en la realización de un tipo de tareas.

! Muchas gracias por su participación en este taller y por la dedicación a la tarea que le proponemos!

Tarea 1: Identificando las formas de participación en mí centro educativo

Tipo 1: crianza y cuidado
Tipo 2: comunicación familia-escuela
Tipo 3: aprendizaje en el hogar
Tipo 4: colaboración con la comunidad
Tipo 5: decisiones administrativas

TIPOS	EJEMPLIFICACIÓN
Tipo 1	
Tipo 2	
Tipo 3	
Tipo 4	
Tipo 5	

Tarea 2: Valorando las formas de participación en mí centro educativo

TIPOS	ESCALA DE VALORACIÓN			
	1 (casi nunca)	2 (algunas veces)	3 (bastantes veces)	4 (casi siempre)
Tipo 1				
Tipo 2				
Tipo 3				
Tipo 4				
Tipo 5				

Tarea 3: Identificando el currículum familiar

Describir algunas de las actividades que se desarrollan en el ámbito familiar y que puedan tener un valor educativo.

Actividad 1	
Actividad 2	
Actividad 3	
Actividad 4	
Actividad 5	
Actividad 6	
Actividad 7	
Actividad 8	

Tarea 4. Relacionando las tareas familias con las competencias básicas **(escoge 1 ó 2 de las más relevantes)**

ACTIVIDADES	COMPETENCIAS BÁSICAS
Actividad 1	
Actividad 2	
Actividad 3	
Actividad 4	
Actividad 5	
Actividad 6	
Actividad 7	
Actividad 8	

Tarea 5: Definiendo nuevas tareas para el aprendizaje familiar

Como ayudaré a mi hijo(a) a utilizar nuevas palabras (competencia comunicación ligüística) Ejemplo 1
Como ayudaré a mi hijo(a) a valorar la información (competencia de tratamiento de la información y digital). Ejemplo 2
Como ayudaré a mi hijo(a) a aprender (competencia aprender a aprender y competencia matemática) Ejemplo 3

Tarea 6: Definiendo tareas para una Agenda Familiar

DIA	TAREA	COMPETENCIAS (1-8) (escoge 1 ó 2 de las más relevantes)
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		

Finalmente, teniendo en cuenta la respuesta que el grupo ha dado a cada una de las cuestiones anteriores qué valoración harían de la propuesta realizada por la Unión Europea y el MEC en la LOE

Consideramos que la propuesta del MEC presenta

ASPECTOS INTERESANTES	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS

Atendiendo a los aspectos seleccionados, nuestra valoración final es (marcar con una X):

☐ La incorporación de las competencias básicas en el currículo de los centros educativos **NO** representa una mejora del sistema educativo anterior.

☐ La incorporación de las competencias básicas en el currículo de los centros educativos **SI** representa una mejora del sistema educativo anterior, si se contemplan algunos elementos importantes:

☐ …

Algunas condiciones que consideres fundamentales para el **SI**

.....

.....

.....

.....

.....

2. Taller sobre convivencia y disciplina, para AMPAS y Escuelas de Madres/Padres: Cómo elaborar normas de casa y familia y gestionar su cumplimiento, con ejemplificaciones para el eje escuela-familia-comunidad

MODELO DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y COMUNITARIA

Florencio Luengo Horcajo y Juan Manuel Moreno Olmedilla

Claves de la actual crisis de convivencia en nuestras escuelas: Percepción y realidad

Hay quien puede pensar que la violencia escolar es como la gripe aviar, una pandemia postmoderna que en lugar de venir del Este y del Sur, nos llega del Oeste y del Norte. Se trataría de una "modalidad" de violencia que es endémica de la escuela y que lleva a muchos padres a replantearse la escolarización de sus hijos e incluso a elegir su lugar de residencia en función de la escuela a la que asistirán, o asisten ya, sus hijos (Moreno, 2006). Ante dicha pandemia de violencia escolar, sus supuestas causas, manifestaciones y perniciosos efectos, hace tiempo que bastantes padres y madres han elaborado una concepción distinta de calidad escolar. Ya no importan tanto las instalaciones del colegio, incluido el laboratorio de idiomas o de informática; ni siquiera ayuda mucho saber que los profesores tienen títulos superiores y montones de cursos de perfeccionamiento y especialización. Hasta el mágico indicador del número de alumnos por clase comienza a perder importancia. Así, la calidad se definiría hoy en términos de "quién más va a ese colegio con mis hijos", es decir, "con quién se juntan mis hijos". Lo demás es casi ignorable porque no hace falta haber estudiado Sociología para saber que la influencia más fuerte sobre un adolescente es la que ejerce el "grupo de iguales".

Decir que las causas de la violencia escolar son las mismas que las de la violencia en general es una obviedad, pero sin duda una obviedad necesaria para empezar. No tan obvio, sin embargo, es afirmar que los centros educativos españoles son probablemente las instituciones menos violentas de todas las que influyen sobre la vida cotidiana de nuestros hijos. Si comparamos los niveles y episodios de violencia en la escuela con los que se producen (y nuestros hijos "consumen" y sufren) dentro de la propia familia, en las calles, plazas y barrios, en los medios de comunicación o en Internet, se llega a la conclusión de que, en efecto, nuestras escuelas son milagrosamente pacíficas. Y ese *milagro*, que lo es todavía más en un contexto de escolarización universal y de una sociedad crecientemente compleja desde el punto de vista étnico, religioso, lingüístico y cultural, se debe fundamentalmente, tengámoslo bien claro, al gran trabajo y al compromiso personal y profesional de nuestro profesorado, en nuestra opinión uno de los mejores del mundo. Por eso hay que poner en cuarentena las alarmas generalizadas sobre la supuestamente creciente violencia escolar, sobre todo en la medida en que simplifican interesadamente la realidad y pueden suponer un modo más de deslegitimación de la escuela y del profesorado, especialmente en la enseñanza pública.

No obstante lo anterior, está claro que nuestras escuelas, particularmente las de Educación Secundaria, afrontan hoy importantes problemas de convivencia, indisciplina, comportamiento antisocial del alumnado y, en algunos casos, violencia en el sentido estricto de la palabra. Pero en lugar de preguntarnos por las causas sin más, tal vez sea más interesante comenzar por preguntarse qué hay de diferente en la violencia escolar de hoy en comparación con la que tenía lugar hace una o dos generaciones. En primer lugar, está la percepción social de que el volumen de violencia es mayor y de que afecta a un número cada vez mayor de estudiantes. De hecho, los estudios sobre intimidación y acoso entre iguales – la forma más frecuente y corrosiva de violencia – o sobre disrupción en las aulas podrían tomarse como aval de esta tesis. Sin embargo, habría que admitir que, en todo caso, hay que hablar de violencia "de

baja intensidad", más relacionada con el carácter masivo de los sistemas escolares actuales que con alguna supuesta "deficiencia" contemporánea de nuestras escuelas, profesorado o alumnado.

En segundo término, algunos analistas apuntan que el factor que mejor puede explicar hoy día la violencia, la indisciplina y el comportamiento antisocial de los estudiantes es la pérdida de autoridad tanto de padres y madres como del propio profesorado. No faltan quienes afirman que se trata de una renuncia activa a ejercer la autoridad por parte de los padres seguida y apuntalada por el natural rechazo – o incapacidad – de los profesores para asumir esa autoridad en su lugar. Todo ello conduce al actual *déficit cívico* de nuestros jóvenes, que en efecto se manifestaría en forma de violencia por una parte, y en una especie de "autismo social" por otra, esto es, en una total falta de interés por participar e implicarse activamente en cualquier tipo de institución formal de educación. Cuánto pueda haber de cierto o de exageración interesada en este análisis es una cuestión que habría que considerar con mucho más detalle del que es posible realizar en esta breve introducción.

Lo que sí es evidente, en tercer lugar, es que la diferencia más clara entre la violencia escolar de hace una generación y la de ahora es que tanto los profesores como las familias estamos hoy muchísimo más preocupados por el tema. El hecho de que estemos más sensibilizados por las cuestiones relativas a la violencia escolar es un indicador de madurez y de desarrollo de nuestra sociedad y de nuestro sistema educativo. Exactamente lo mismo podría decirse respecto de la violencia doméstica, la violencia de género o el acoso laboral. No es que ahora se produzcan más que antes, es más bien que ahora son más *visibles* socialmente, porque nos preocupan más y, sobre todo, porque nos resultan más intolerables. Por eso es importante analizar con rigor y con un enfoque constructivo cuáles son las causas de lo que se ha dado en llamar violencia escolar y, en concreto, las características culturales y organizativas de las escuelas que podrían estar detrás de que buena parte de los adolescentes y jóvenes muestren una creciente falta de identificación con lo escolar y un cada vez menor sentimiento de pertenencia a la escuela como institución.

Los importantes cambios en el entorno de aprendizaje a partir de la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria podrían proporcionar una buena explicación a la creciente pérdida de compromiso con la propia escuela y de interés por las actividades relacionadas con ella por parte de muchos alumnos. Además, puede argumentarse que tales cambios, contemplados desde la perspectiva de los propios estudiantes y en un contexto de educación secundaria prácticamente universal, están relacionados con *un déficit democrático en el funcionamiento de las instituciones escolares* actuales, y este sería uno de los ejes donde nos parece que es necesario ahondar. Existe evidencia empírica más que suficiente que demuestra que ciertas características de las escuelas favorecen la emergencia de sub-culturas estudiantiles anti-escuela, violencia y comportamiento antisocial, deserción creciente, y pérdida generalizada de identificación con lo escolar. Estudios nacionales e internacionales indican con claridad que el absentismo escolar y la *desafección* por la escuela (entendida como esa falta de sentido de pertenencia y también como baja participación de los estudiantes) son los mayores desafíos de la escuela contemporánea, en especial de la secundaria. Un estudio de la OCDE realizado en el 2000 sobre 42 países y que se basa en los ya famosos resultados de PISA, pone de manifiesto que uno de cada cuatro estudiantes de 15 años de edad tiene un bajo o muy bajo sentido de pertenencia a la escuela, y que uno de cada cinco falta a clase habitualmente. Las tasas de *desafección* varían considerablemente en los distintos países. En España y Dinamarca llegan hasta una tercera parte de los estudiantes de dicha edad, mientras que, por ejemplo, en Canadá, Grecia, Islandia, Nueva Zelanda o Polonia es una cuarta parte. En Japón o Corea, en contraste, el porcentaje de los que reconoce faltar a clase regularmente es tan sólo de un diez por ciento. Sin embargo, incluso en estos países donde la asistencia a clase aún no se ha resentido, los alumnos no están necesariamente felices en los centros educativos. El bajo sentido de pertenencia y de compromiso con la escuela es un fenómeno extendido en Japón y Corea, donde más de un tercio de los estudiantes manifiestan que "no se sienten parte de la institución".

Por otra parte, al contrario de lo que podría esperarse, los resultados de este estudio revelan que los alumnos menos identificados con la escuela y que menos participan en ella no son aquellos que tie-

nen menor nivel de rendimiento académico; el fenómeno afecta a todos los alumnos, independientemente de su capacidad o resultados académicos. De hecho, y siguiendo los resultados de PISA, el conjunto de los estudiantes que manifiestan un menor sentido de identificación con la escuela obtienen puntuaciones ligeramente por encima de la media.

Todos estos datos nos permiten colocar y contemplar el asunto de la violencia escolar en un contexto no sólo más complejo e informado sino también más realista. Además, plantean cuestiones de gran alcance tanto a quienes tienen la responsabilidad de las políticas educativas como a quienes gestionan el día a día de los centros escolares. Los datos indican que la *desafección* escolar (y las sub-culturas estudiantiles anti-escuela como uno de sus efectos) no se circunscribe a una minoría de alumnos, esa a la que en nuestro país se conoce como "objetores escolares". Son muchos más los alumnos que no desarrollan todo su potencial en la escuela, que tienden a ser disruptivos en las aulas y que pueden tener una influencia negativa en otros estudiantes, todo lo cual explica y conduce al comportamiento antisocial y al absentismo escolar.

Modelo democrático y comunitario de la convivencia desde la corresponsabilidad de cada ámbito: escolar/familiar/social

Nuestra propuesta implica no sólo una tarea educativa sino toda una apuesta cultural que compromete al conjunto de la sociedad. El complejo diagnóstico que acabamos de realizar nos anima a reconocernos interdependientes y a hablar de corresponsabilidad. Será preciso pasar del agobio, la huída y el repliegue individual hacia posturas de compromiso con unos mínimos comunes sobre los que construir una convivencia democrática. Pretendemos situar los problemas de la gestión de la convivencia y la disciplina escolares en relación con su posibilidad de contribuir a potenciar una cultura democrática dentro y fuera de la institución educativa. Nuestra propuesta se denomina "*modelo democrático y comunitario*" (Luengo F.y Moreno, J. 2005) (Luengo F.y Torrego, J. C 2005), y supone una reflexión de fondo sobre la necesidad de una actuación participativa y comunitaria al servicio de la inclusión escolar. No se trata en absoluto de un modelo "blando"; al contrario, abogaremos de entrada por el no a la impunidad, pero desde una normativa y unas medidas elaboradas democráticamente, a partir de problemas concretos que se hayan analizado con rigor.

¿Por qué es democrático?

Es democrático porque hará bascular las prácticas de gestión de la convivencia, basadas en la autoridad formal, jerárquica o carismática, hacia otras que profundizan en los procesos de reflexión compartida y generación de acuerdos, desde los que luego reclamar y exigir el respeto y acatamiento al sistema de normas elegido entre todos.Por tanto, entendemos que la gestión de la convivencia escolar es un modo más de hablar del aprendizaje de hábitos, conductas y actidudes democráticas en el contexto del curriculum escolar

¿Por qué es comunitario?

Es comunitario porque, como se ha apuntado anteriormente, es ya hora de confluir en la necesaria corresponsabilidad de los actores implicados si se desea realizar un trabajo ligado al contexto que promueva cambios de alcance. Para superar la situación actual, Atlántida apuesta por un proceso paralelo y simultáneo: Escuela, Familia y Ámbito social.

¿Por qué es inclusivo?

Abordar los problemas de convivencia desde el principio de la exclusión, aunque sea temporal, nos llevaría a segregar a cuantos incurran de modo reincidente en conductas disruptivas. En tal caso, el modelo fundamental termina siendo de exclusión, lo que a corto plazo supone un respiro momentáneo para el centro pero que, sin embargo, acarreará consecuencias muy negativas a medio y largo plazo tanto dentro del propio centro como, sobre todo, en su entorno. El alumnado que no encuentra "lugar de aterrizaje" a

las disfunciones que le ocasionan tanto el mundo familiar-social como la cultura dominante del centro, no es ya que abandone y alivie la presión sobre el clima escolar, es más bien que certifica el fracaso de la propia escuela, que así concebida sólo serviría para certificar el principio discriminatorio que no requiere sesudos análisis: aun tratándose de un servicio público, los más necesitados recibirán menos porque, al oponer "resistencia" al modelo general, serán excluidos del proceso de aprendizaje lo antes posible. Para desarrollar el principio de inclusividad escolar y social será no obstante preciso reforzar la formación del profesorado y algunas condiciones laborales mínimas en zonas escolares de especial dificultad.

¿Por qué es procesual?

Para llevar a buen puerto el trabajo que asesoramos, es preciso huir de la improvisación y realizar un camino ordenado, poner en marcha un proceso que organice paso a paso la elaboración de una alternativa vivida por todos; lo que hemos llamado Modelo de Proceso y acuerdos democráticos.

COMO SE GENERA EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL MODELO

A.-Planteamos una reflexión procesual, ordenada**:** *Un método regulador, para realizar un plan de mejora por fases desde un diagnóstico co-responsable, sin improvisaciones. Atlántida, retomando el trabajo de ADEME ha reconstruido el modelo de proceso y lo ejemplifica en el desarrollo de un plan de mejora de convivencia democrática. Estas serías las ideas clave, partiendo de la creación de condiciones para el inicio de un plan común:*

B. Categorizamos los distintos tipos de problemas para poder analizarlos con detalle y, a partir de ahí, construir respuestas específicas y eficaces.

Se trataría de crear condiciones en el centro para debatir y concretar cuáles son los fenómenos que preocupan, identificar los de índole interna, externa…

1. *Comportamiento antisocial del alumnado*
   - 1a. Disrupción en las aulas
   - 1b. Indisciplina (insultos, malas contestaciones, falta de respeto, horarios, materiales y espacios comunes).
   - 1c. Violencia psicológica (conductas intimidatorias; si son permanentes, bullying).
   - 1d. Vandalismo - daños materiales.
   - 1e. Violencia física (agresiones, extorsión, armas, incluida la violencia física contra uno mismo).
   - 1f. Acoso sexual
   - 1g. Absentismo y deserción escolar.
   - 1h. Fraude-corrupción (copiar, plagio, tráfico influencias, etc.)

2. *Problemas de seguridad en el centro escolar* (conductas protagonizadas por cualquier miembro de la comunidad educativa o incluso de fuera de ella).
   - 2a. Delitos (delincuencia - predelincuencia) cometidos en el contexto del centro escolar
   - 2b. Delitos - problemas de seguridad - realizados por sujetos ajenos al centro procedentes del entorno mas próximo. (Bandas)
   - 2c. Conciencia individual o colectiva de inseguridad en el centro; clima de inseguridad

3. *Violencia de la escuela ejercida hacia y sufrida por el alumnado*
   - 3a. Maltrato de profesorado a alumnado (físico o psicológico)
   - 3b. Injusticia intrínseca del sistema y de la institución (margina, estigmatiza, condena al fracaso a muchos alumnos). (*Violencia simbólica).*

4. *Conflictos entre adultos* (en los que los alumnos suelen jugar el papel de rehén de unos u otros).
   - 4a. Conflictos entre familias y profesorado

4b. Conflictos entre profesores entre si
4c. Conflictos entre familias entre si
4d. Conflictos entre profesorado y / o familias y personal no docente del centro.

C.-Realizamos pequeños sondeos para obtener evidencia sobre las manifestaciones concretas de los problemas **(web cuestionarios Atlántida:** www.proyecto-atlantida.org**)**

D.-Identificamos las dimensiones de mejora para huir de la improvisación
Atlántida redunda en su conocida propuesta: o tenemos en cuenta las cuatro dimensiones de la mejora, y trabajamos de forma secuenciada en cada uno de ellas, o no habrá mejora cualitativa sostenible: Dimensiones curricular, organizativa, formativa y de contexto: Qué enseñamos y cómo, cómo nos organizamos, qué desarrollo profesional en la práctica y el papel del contexto/familia

E.-Priorizamos los ámbitos de actuación general del plan de mejora e identificamos propuestas teóricas y prácticas concretas para transformar la situación.

Atlántida ha descrito los 10 ámbitos que se presentan integrados en las cuatro dimensiones de mejora. A partir de ellos propone un debate compartido para identificar la urgencia con la que abordar cada uno de ellos y elaborar el plan común del centro-contexto.

ACTIVIDADES DEL PROCESO

1. HOJA DE OBSERVACIÓN CONDUCTAS Y CAUSAS, MEDIDAS QUE SE APLICAN ANTE INCUMPLIMIENTOS /Ejemplificación del taller de Convivencia-Disciplina en el centro

1.CAMBIO DE CLASES a) Conductas del alumnado Salir del aula sin materia fuera de la clase Levantarse o Salir corriendo al oír el timbre, ir baño Uso de Gorra, móvil y sucedáneos. juegos y gritos, peleas, insultos o roturas b) *Del profesorado salir tarde, llegar tarde, terminar muy tarde no hacer caso a disrupciones cercanas pasillo no hay guardia concreta, tierra de nadie	Causas no hay criterio fijo para todos faltan medidas acordadas MEDIDAS que suelen aplicarse a) “comer la oreja” - sin recreo o tiempo libre - aviso de parte y parte b) * algún comentario de alumnos comentarios en ausencia llamar atención general en público
2.-ABSENTISMO/PUNTUALIDAD a) Alumnado llegar tarde por la mañana o dormirse, ¡ no venir con cierta frecuencia faltas con mucha frecuencia entrar tarde a clase en cambios b) *Profesorado - Llegar tarde por la mañana - No venir a clase-Baja temporal	Causas - atención a posibles no desayunos… limpieza básica - si es causa mayor … - no hay rigor en seguimiento y medidas Medidas actuales que suelen tomarse - amenazas, avisos a familia - sin recreo, parte y expediente - * comentarios internos, llamar atención en Dirección…

3.-INICIO DE LA TAREA Alumnado - no traer el material - no haber realizado la tarea - tarda lograr clima de trabajo: sentarse, silencio *Profesorado - no traer lo prometido: material, notas…no explica bien de lo que va a ir, no tiene en cuenta aportaciones sobre su propuesta. No llega , está de baja o no se presenta	Causas - motivación, falta información previa - falta recogida de datos y consecuencia en la nota Medidas actuales - comer la oreja al alumnado y negativos - parte, y avisos * Rebeldía de algún alumno, atención en Dirección
4.-DURANTE LA TAREA Alumnado - se levanta cuchichea, no atiende grita, pelea o pasividad *Profesorado - grita demasiado o pasa permanece pasivo en lugar fijo… - excesiva tarea y tono académico: falta integración vida real, ocio, aficiones personal no se aclara apoyo a n.e.e, atender diversidad	Causas a) falta motivación, tarea compleja con dificultad de éxito b) falta de criterio metodología, cansancio - curva de rendimiento no respetada exceso de contenido formal - falta de voluntad-éxito personal Medidas actuales - comer "oreja", sin tiempo extra, parte –
5. AL RECOGER Y SALIR Alumnado salir corriendo, sin ordenar a las dos atropellos niños infantil comedor *Profesorado continuar con el contenido más tiempo irse antes sin avisar a nadie	Causas: falta hábito espera, final ordenado Medidas - alguna " sermonina" - retrasar la hora en la salida * Rebeldia de alumnado indiv. Un aula, aviso dirección
6.-EN LOS BAÑOS Alumnado - Salir a cualquier hora. Conductas irregulares en servicio: fumar… - Pinturas, grafittis…, desperfectos papel… *Profesorado - falta de control de parte del espacio: genera problemas con la llave…	Causas - falta de norma pactada lógica y flexible ante urgencias - temor a entrar en espacios personales - no hay datos claros sobre el uso: quién va Medidas actuales: amenazas, avisos, partes * Aviso en dirección
7.-EN EL PATIO Alumnado - Peleas, fumar. Juegos agresivos recreo, pandilleo…acoso - Aburrimiento, soledad…Suciedad, pipas, chicles *Profesorado guardia light sin movilidad e interacción	Causas - Falta juego guiado, a veces competición - Guardias menos rigurosas y sin apoyos - No hay hábito alimentación Medidas actuales - Amenazas, sin recreo, partes
8.-ENTRADAS Y SALIDAS AL CENTRO Alumnado A)Salidas desordenadas Atropellan a niños infantil de comedor a las 2 * Profesorado B) Aparcamiento ¿dónde ?	Causas: Cansancio, agobio, nervios, prisas Medidas actuales - Las clásicas… salir más tarde * Aviso en Dirección, cuchicheos
9.-COMEDOR PRIMARIA/BAR SECUNDARIA Alumnado - Carreras , desorden entrada¡ Gritos, comer boca abierta…tranquilidad - Aburrimiento o juegos violentos sobremesa Infantil espera 30´sin contenido, dar	Causas - falta formación guiada, planes … - falta estructurar el apoyo o talleres de vigilancia activa Medidas actuales - llamar atención -dejar un rato sin tiempo libre

- Vigilantes comedor/ encargados del BAR *excesivo nº alumnos para vigilar y apoyar sin talleres o actividad organizada *falta criterio educativo alimentación-ocio	
10.-PROBLEMAS DE INFRAESTRUCTURA - Roturas o poco cuidado de mobiliario, patrimonio del centro… - Uso de salón de actos equilibrado y rentable - Música, faltan instrumentos - Reelaborar Ludoteca, sala de Audios, Biblioteca… y talleres refuerzo al aprendizaje… - Desconocer Decreto 14 julio 91, condiciones mínimos	Causas - No son conscientes del gasto público - Centro antiguo y consejería insensible - Falta espacio, y falta originalidad, compromiso del/con el AMPA… Medida: Echas culpas externas , perder las mejoras internas planes AMPA
11.-DE ORGANIZACIÓN EN GENERAL - Problema Ubicación y cantidad de guardias - Falta actividad guiada en recreo	Causas: Poca cultura de la organización, "escaqueo" - Cansancio, falta de compromiso… Medidas: medidas timoratas, pocos medios para la mejora

FASE DISEÑO. TAREA IV: Acuerdo de la norma por consenso, votación democrática, y de las consecuencias, apostando por la inclusividad con estrategias motivadoras, de rehabilitación social y punitivas, batería de ejemplificaciones referentes. Proponemos un giro del modelo punitivo sancionador al modelo democrático que integra lo punitivo, precedido de estrategias motivadoras e incentivadotas de la conducta deseada, y acompañando a las punitivas las de rehabilitación social

Paso 2.-Elaboración de normativa de consenso en los momentos lugares básicos del aula y centro

Paso 3.-Elaboración de consecuencias del modelo democrático, inclusivo. Avanzar hacia un entrenamiento en estrategias que basculen del modelo punitivo al incentivador y de trabajo social

TAREA II.-FICHA II. Paso 2 y 3.-PLANILLA NORMAS Y CONSECUENCIAS

Momentos y problemas	**Norma**	**Coordina**	**Motivadores**	**Trabajo Social**	**Medidas Punitivas**
Entrada/ salidas Impuntualidad Cambios Gritos , saltos *Llegar tarde el profe, guardia nadie	Puntualidad 5` Cambios en 5 minutos La clase empieza con delegados/as	Guardia, J.E. Delegados Guardias	Notas felicitación Actividad recreativa - Hilo musical - Revistas rincones - Mejores aulas en autogestión salidas especiales y antes	Carteles anuncio Mejora de paneles - Guardia cambios apoyo a profesorado - Integrar familias en guardias 1ª y 5ª	Sin recreo y extra Pérdida de extras
Inicio de tarea No material *Inicio duro	Se evalúa material. En 1 minuto ó 2 se inicia	Profesorado Delegados	Becas, apoyos… *Mínimos comunes de metodología y evaluación…conocer	Adorno paredes normativa relación	Pierde extras, juegos de área
Durante tarea Atención poca Disrupción *Falta estrateg. gestión de la diversidad	Se exige atención total En apartados Explicaciones *Repaso mínimos gestión y material	Profesorado Delegados	Pacto reparto minutos del área con tiempos duros/relax Aulas enrolladas con acampada trimestre Actividades cooperativas, dialógicas, paso a paso * Tareas de diferente	Recoger aula final Apoyo tareas patio Apoyo guardias	Sin recreo trabajo extra controlado Informe familia y pacto oficial Aulas/alumno mayor nº partes pierde extras

Baños Gritos, pintadas *Poca guardia	A D. Se apunta si va al baño Se analiza y valora	*Cada profesor en su área o la guardia ¿	nivel de éxito - Buen ambiente y medios, limpieza. -…	Limpieza, adorno de baños, carteles Guardia apoyo en recreo…	Pierde tiempo recreo, extras
Recreos Peleas, juegos machistas *Poca guardia y apoyo	Diagnóstico Campeonato actividades dirigidas…	Voluntariado *Guardias de recreo	- Voluntarios, delegados. deportes, Música… * Guardias de motivación, concursos…	- Limpieza patio, adornos carteles biblioteca recreo	Sin recreo con trabajo extra y guardia control
Comedor Chillidos, hábitos higiene * Modelo punitivo, gritos	Clima de charla Mesas con coordinador/a	* Monitores guardias apoyo/ coord. Mesa	- Hilo musical - Lecturas previas o entre comida - Concursos limpieza y recogida	- Trabajo de apoyo a limpieza acabado - Adorno de normativa carteles	Sin tiempo libre, acabado de otras tareas

3. FICHAS 4: Proceso similar para Taller Convivencia en casa, con apoyos de otros sectores en el plano familiar y social de las tareas. Ejemplificaciones, sesiones APAS y servicios sociales

FASE I.-DIAGNOSTICO, HOJA DE OBSERVACIÓN CONDUCTAS Y CAUSAS EN FAMILIA

CONDUCTAS Y MOMENTO	**CAUSAS , MEDIDAS QUE SE APLICAN**
1-ESTUDIO *Hijos* No estudian en horas concretas, horario insuficiente No conocen métodos, técnicas… los padres tampoco *Padres, madres* No apoyan , sólo dan la lata Hacen ruidos, televisión alta…	Causas: No hay norma concreta, ni hábito Faltan cursos, apoyos para técnicas, agenda para ordenar No hay horario de seguimiento familia/hijos Medidas actuales que suelen tomarse para cambiar Dar la lata, comer la oreja padres a hijos Dejar sin tiempo libre, sin pasatiempos favoritos Hijos a padres , contestan mal…
2.-TAREAS DE LA CASA *Hijos* No se comparten las tareas, chicos aún menos Se realiza a última hora, sin ganas, habitaciones desordenadas No compromiso con cocina, asuntos técnicos… *Padres/madres* El Padre no realiza su parte, la madre suele cargarse con todo	Causas Los hábitos tradicionales machistas La falta de ritos, de horarios fijos El padre se siente fuera de ese deber Medidas actuales Comer la oreja, dar la lata, gritar Dejar sin ratos de ocio
3.-OCIO EN CASA *Hijos* Hacer lo mismo demasiado horario, tv, internet, … No hay espacios comunes de ocio compartido *Padres/madres* Cada uno impone su gusto ocio, al resto según la edad Demasiado horario serio, no hay tiempo común distendido	Causas No se analiza el gusto de cada uno y acuerdos posibles No hay conciencia de soledad individual Medidas actuales Obedecer al mayor, lo que resta para los demás Llamar la atención, enfadarse…
VESTUARIO Y MODA *Hijos* La moda impone, el grupo obliga a seguir tendencia Se exige e impone a los padres comprar marcas *Padres/madres* Dificultad para ordenar la esclavitud de marcas	Causas La autoestima se gana por el grupo, la moda, lo visible, audiovisual. La singularidad no se trabaja, la identidad personal como formula especial de ser Medidas actuales Castigar sin … o entregar todo lo pedido

Seguidismo y permisivos con hijos esclavizados por la moda o enfrentados totales con agresividad	
XXXXXAMBITO SOCIAL, JUVENIL, ADULTOXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
SALUD E HIGIENE EXTERIOR *Niños y Jóvenes* - Chucherias de niños, bebidas alcohólicas jóvenes - Fumar o sustancias nocivas en zonas de… *Adultos* - Bebidas y actitudes agresivas	Causas Publicidad , "chuches", autoestima en grupo ¿ Ser especiales, diferentes, alternativos… Medidas actuales: campañas muy generalistas y externas Cacheos, partes, avisos a familias…con jóvenes Nada con adultos si no hay infracciones graves
OCIO EXTERIOR *Niños y jóvenes* - Agresivo, sólo básicamente deportivo, botellón… *Adultos* - Bares como alternativa,	Causas Publicidad, faltan otros referentes, espacios alternativos Medidas actuales Propuestas globales, sólo deportivas,
PATRIMONIO PUBLICO, HISTÓRICO *Niños y jóvenes* - Falta compromiso con riqueza/valor del patrimonio, roturas *Adultos* - Falta conciencia de mejora y valor de futuro	Causas No se tiene conciencia, señas de identidad, riqueza/valor Medidas actuales Dípticos generales, énfasis turístico, campañas globales
ESPACIOS Y ASOCIACIONISMO *Niños y jóvenes* - Falta conciencia de grupo organizado, faltan espacios/apoyos *Adultos* - Excesivo grupo deportivo	Causas - Individualismo en alza, TIC, Medidas actuales - Campaña general, apoyo deportivo habitual…

4. PLANILLA NORMAS Y CONSECUENCIAS familiares y sociales FICHA 5

Problemáticas FAMILIA	**Norma límite**	**Coordina**	**Medidas motivadoras**	**Trabajo Social**	**Medidas Punitivas**
1-ESTUDIO	Se acuerda horario diario Que se escoge y cumple Se usa agenda diaria con revisión familia/escuela Se presentan fechas exámenes, guías de trabajo y se entrena	Hijo/padres o tutores Hijo/familia Hijos/familia	Extras de grupo familia fin de semana, comida, salida. Regalo de agenda especial con extras Apoyo tareas y exámenes de tutoría familiar o apoyo Mayor cumplimiento en rendimiento estudio, nueva Tareas resueltas positivamente mayor tiempo extra ante situaciones especiales: salida familiar, fiestas locales	Mejora zona estudio Apoyo otras tareas Estudio guiado Ante faltas	Pérdida extras Mas tiempo estudio Perder tiempos de ocio libre
2.-TAREAS DE LA CASA	Se reparten tareas casa quincenalmente en acta y se turnan Se revisa cumplimiento y consecuencias, sábado x	Hijos/familia Hijos/familia	Más empatía, salida especial, acto de ocio nuevo	Mejoras de lugar de casa Completar tareas Mejora de tv, cuentas del tfno, cartel con normas	Menos ocio
3.-OCIO EN CASA	Se acuerdan horarios y mínimos básicos de tv, internet, fono y movil… Se revisan normas y consecuencias	Hijos/tutores Hijos/tutores	Se escoge especial		Pérdida de extra

4.-VESTUARIO Y MODA	Se respeta la identidad personal y se acuerdan modos y maneras base Se relaciona gasto e ingreso con acuerdo de presupuesto mensual	Hijos/tutores xxxxxxxxxxx	atuendo ante buen rollo trimestral Detalle especial en cumple, Fiesta o época xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Organización de armarios, selección de ropa familiar	especial xxxxxxxxxxxxx
SOCIEDAD/CALLE	xxxxxxxxxxxxxx	Servicios	xxx	xxxxxxxxxxxxx	
1.-SALUD E HIGIENE	Se respeta la norma pública de bien estar, con hábitos saludables Se cuida contaminación acústica, sustancias nocivas y perjudiciales	sociales y jóvenes, AAVV Idem S Sociales y			
2.-OCIO EXTERIOR	Se acuerdan zonas y modos interculturales Se respetan horarios y espacios básicos	jóvenes, AAVV Idem Idem			
3.-PATRIMONIO PUBLICO, HISTÓRICO	Se cuida y mima el patrimonio de zona con planes de mejora Se valoran los cuidados y descuidos con consecuencias	Idem Idem			
4.-ESPACIOS Y ASOCIACIONISMO	Se apoyará el movimiento asociado con estatutos o normas Se facilitarán medios, planes y espacios con jornadas y actos Se acordará con ellos planes de zona, barrio…	Idem Idem			

TAREA IV.-ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL MODELO

5. FICHA I. Paso 4.-ESTRUCTURA DE ASAMBLEA DE AULA COMO SEGUIMIENTO DEL PLAN CIUDADANIA Y CONVIVENCIA. TUTORIA BASE DE ORGANIZACIÓN semanal, o quincenal después

Se propone desarrollar Asambleas cada semana o quincena, coordinadas desde tutoría para:

- Puesta en común de problemáticas, logros y propuestas positivas del aula

- Elección y valoración de la comisión de ciudadanía del aula donde estén: **delegado o delegada, subdelegado y tercera persona de apoyo de ciudadanía**: Persona valorada, que no tenga expedientes ni partes durante el trimestre actual, elegida por la clase y de acuerdo con el tutor o tutora para: recoger ideas y propuestas del aula, atender el absentismo y la puntualidad, iniciar la actividad del aula en ausencia del profesor o profesora…

- Reparto de tareas para los tres elegidos de la **comisión de ciudadanía (tres personas del aula)** Uno puede iniciar las clases, animar al aula a trabajar, otro puede estar al cargo de los materiales del aula, otro de las salidas… y los tres de coordinar la convivencia **(aprobar funciones a los tres).**

- Posible elección y valoración de otros responsables de temas a través del voluntariado, que ayudarán a la vida del aula y del centro para mejorarlo y embellecerlo, hacerlo más nuestro. Ver propuesta en instrumentos para voluntarios, previos cuestionarios de aficiones.

ORIENTACIONES:

- Las elecciones se harán por acuerdo, consenso en su caso, y votación cuando se considere

(Votación para el caso de delegados/subdelegadas aula, la tercera persona la propone el tutor)

- El alumnado que desee presentarse a las elecciones debe presentar en un folio las ideas a defender como responsable del aula: Quién soy, qué edad tengo, cuáles son mis temas favoritos en mi tiempo libre y en el estudio, qué deseo defender para la clase… Firmado y presentado al aula en campaña con posibles carteles, concretada en un día de tutoría, desarrollada con anterioridad a la votación.

- El resultado de las elecciones, lo que se hable en cada asamblea sobre cómo nos organizamos se recogerá en un cuaderno de actas del aula, coordinado por el delegado/a y se apuntarán los datos de la vida del aula, problemas-mejoras, conductas y consecuencias…Sobre el cumplimiento de las normas y sus consecuencias se realizará vaciado por la **comisión de ciudadanía** al banco de datos o archivo resumen de los incentivos y medidas sociales o punitivas; Ver ejemplo en anexo, pero especialmente incentivar todas las ideas constructivas del aula, ser noticia por lo "chachi"…

CAMPAÑA Y GRÁFICA DE ELECCIONES DE JUNTAS DE DELEGADOS Y DE VOLUNTARIADO DE CLASE , A MODO DE ACTA DE VOTACIONES

En el día del mes de del año

Reunidos en el aula de , una vez celebrada la campaña de información de los candidatos y candidatas, presentados sus proyectos al aula/centro, celebramos las votaciones para la Delegados del aula (los dos más votados) y a la Comisión de Ciudadanía del aula , a quines acompaña un tercero, propuesto por el tutor o tutora del aula , en calidad de representante de ciudadanía

LOS TRES DE COMISION CIUDADANIA Delegado, subdelegado y el tercero de ciudadanía , elegido por perfil humanista, bien relacionado y reconocido en el aula, podría ser propuesto por el tutor y apoyado con formación en relaciones, mediación…	Coordinar la convivencia del aula Formarse en técnicas de mediación Apoyar plan tutorías Habilid. sociales	Autoevaluación mes Evaluación mes Nota final +:Tarea que desa
1.-DELEGADO/A	Coordinar la comisión de ciudadanía, apoyar al tutor, coordinar el aula y voluntariado	
2.-SUBDELEGADO/A	Asistencia y necesidades materiales de aula, apoyo a salidas y excursiones	
3.-APOYO CIUDADANÍA	Coordinar temas de convivencia, relaciones interpersonales, mediación…	
OTRAS RESPONSABILIDADES, COMISIONES- VOLUNTARIADO DEPORTES Coordinación Subcoordinación	Dinamizar las actividades deportivas… Grupito:	
NNTT Coordinación Subcoordinación	Informar y ayudar al aula con NNTT Grupito:	
MUSICA Coordinación Subcoordinación	Coordinar actividades, informar actos Grupito:	
LECTOESCRITURA Coordina Subcoordinación	Rincones del aula, biblioteca, textos, concursos…	

FUNCIONES/TAREAS PARA EL DELEGADO: Listado de asistencia diaria, juntas evaluación, coordinar asamblea

FUNCIONES/ PARA EL SUBDELEGADO: actividades extraescolares y complementarias

FUNCIONES/ PARA COORDINADOR CIUDADANÍA: mediación urgente, coordinación apoyo de convivencia

Lo que firmamos en el aula de……..a de del año . Firma del profesor tutor y equipo de ciudadanía elegido (acta a entregar en Jefatura de Estudios y copia el aula y en el cuaderno de actas)

TAREA VI.-CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LOS COMPROMISOS

FICHA V.-PROTOCOLO-SEGUIMIENTO DE OBJETIVOS DESDE EL CONSEJO DE DELEGADOS Y DELEGADAS, CONSEJO ESCOLAR, CLAUSTRO, C. PEDAGOGICA, REUNIÓN TUTORES

ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS A CERRAR MES DE ……..

Se propone para protocolizar el seguimiento realizar puestas en común en diferentes órganos que permiten realizar observaciones indirectas a los implicados según el grado de consecución de los objetivos quincenales.

Se sugiere realizar observaciones primero constructivas a tutores, delegados, profesorado de áreas concretas, alumnado específico para pasar posteriormente a observaciones con acuerdos

Esta es la situación actual de los objetivos que deben conseguirse mes de… SI , NO o ¿

Si se realiza Asamblea/acta	1ºA	1ºB	1ºC	2ºA	2ºB	2ºC	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	4ºA	4ºB	Firma
Organizarse solos a los 5´													
Elaboración Normas-consecuencias													
Puntualidad Baño, conviv.													
Ha recibido algún parte de Convivencia Nº													
Nº incentivos Quién los da													
Trata ideas de lo que va mejor													
Trata ideas de cosas mejorar													
Comisión 3 de ciudadanía													
Voluntariado Nº de grupos													
Plan mejora aula y centro													
Cuestionario de Relaciones													
Tutoría													
Delegado/a													
Total Síes													

LO QUE VA MEJOR	A MEJORAR	Responsabl

El Consejo de Delegados y Delegadas/Claustro/ Equipo Educativo/ propone como objetivos de la quincena final:

Reforzar el cambio de clases, organizándose solos a los 5 minutos: delegados/delegadas

Reforzar la asamblea con acta resumen en cuaderno dentro de tutorías, y en las áreas que lo necesiten con elaboración de NORMAS Y CONSECUENCIAS, recordando que el día 29 viernes se cierra una propuesta de NORMAS-CONSECUENCIAS CENTRO. Elección 3 personas comisión ciudadanía. Tratar el maltrato entre iguales y rellenar …

Iniciar la revisión de tareas y material escolar con agenda o diario de organización.

RECUERDA, BUZÓN DE SUGERENCIAS EN LA PUERTA DEL CENTRO Firmado en ……., a de del año …...

3. Las tareas compartidas escuela/familia /comunidad para mejorar el rendimiento del alumnado y la organización de consejos de ciudadanía para la mejora de la educación en zona

3. **Las tareas compartidas escuela/familia/comunidad para mejorar el rendimiento del alumnado y la consecución de las competencias básicas y la creación de Consejos de Ciudadanía para la mejora de la educación en zona.**

(Ver tabla en página siguiente)

TAREA I, II Y III .-DIAGNÓSTICO DE CENTRO Y CONTEXTO

Dimensión categorias	DESARROLLO SOCIOECONÓMICO	DESARROLLO SOCIOCULTURAL	DESARROLLO SOCIOPOLÍTICO	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Otros
Problemas	*Zona olvidad- recesión *No se valora el medio ambiente ni el pasado	*Problemas con la integración minorías *No se integran TICS	*Los sectores educativos están separados, a su aire I: No hay planes comunes, estructuras	*Desconfiados/indiv. *No expectativa éxito pasividad/esfuerzo S:Aislados, falta redes	
Causas	E:Mercado, consumismo I: baja autoestima	E:Modelo hegemónico I.-Egoísmo/desconoc.	* Corresponsabilidad Solidaridad sectores	IFalta tarea estímulo/éxi	
Valores	* Recuperación del valor medioambiental *Desarrollo del medio y socioeconómico	* Interculturalidad, discriminación positiva * Buen uso de TICS herramienta difusión	* El consenso como base del plan común	* Autoestima * Procesos de participación y realización personal	

5. Fase 2ª.-CAMPO EDUCATIVO: DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJE Y ENTORNO

DIMENSIÓN	PROBLEMATICAS	CAUSAS	ALTERNATIV.	ESTRATEGIA
1.-CURRI-CULAR Qué y cómo enseñar	*-Profesor: Desmotivado, agobiado -Alumnado: Pasivo, agresivo, paso de 6º a 1º ESO difícil… - Familia: poco informada,compr. -Sistema: currículo duro, muy académico en E. obligatoria **Positivo: Conciencia del problema***	*P-Individual, hábitos repetitiv A-Individuo/falta más planificar/incentivar S-Enseñanza muy académica, éxito poco posible, mínimo común de convivencia/Metod.*	*- Intercambiar/Red - tareas de éxito diverso - Trabajo, informes colaborativo,*	*- Jornadas internas:Ceps - Consejos, voluntariado… - Centro interés*
Currículo Socio-Lingüistico	*- Hábito y destreza lecto-escritor - Técnicas estudio y elab. Informes*	*Idem*	*- Trabajo Hábitos - Fases,*	*- Depart. - Tutorías Plan*
Curriculo Cient-técnico	*- Idem lógico-matem-científico - Hábito buen uso TICS*	*Idem*	*Idem*	*- Concursos - Voluntariado*
Curriculo Artístico	*- Hábito y Sensibilidad artística - Valor/actitud limpieza del medio*	*Idem*	*Idem*	*- Momento,patio*

2.-ORGANI- ZATIVA centro Estructuras de participación	*-Poca cultura participativa -No hay momentos-centro estruc. -Faltan estructuras, espacios -Liderazgos infrautilizados -Luchas de grupos **Positivo: La normativa obliga y hay grupos por el trabajo común***	*- No se entrena, estrategias - No se planifica y facilita esp - No hay tiempos establecidos - Cultura enfrentamientos - Faltan mínimos comunes a pesar de los estilos y librillos…*	*-Consejos de alumnado y familias desde aula - Reparto liderazgo -Tiempo para coordinación*	*- Equipo pedag. - Consejos*
3.-FORMA- CIÓN Talleres, intercambio de experiencias	*-Planes de profesorado alejados de intereses, no hay planes familia -Poco coordinados los planes de formación del pueblo -No se realizan diagnósticos de necesidades, encuestas -Poca información variada **Positivo: Hay recursos variados***	*-Son más externos no de centro para la mayoría - No hay estructura coordinadora entre sectores - Falta preparación e instrumentos - Faltan estrategias*	*- Diagnósticos de necesidades - Planes comunes y coordinados - Integración de medios*	*- Formación en centros - Intercambios y redes experienc. - …*
4.-CONTEXTO APAS FAMILIAS	*-Debilidad de APAS y directivas -Poca afiliación y poca asistencia, especial secundaria -Planes desconocidos o dirigidos **Positivo: Hay pequeños grupos con voluntad y dedicación***	*- No hay planes de formación estrategias - Reuniones densas, información insuficiente - Se dirige y deciden planes con poca participación*	*- Estudio de métodos y estrategias de participación - …*	*,- Modelo de procesos, estudio - Información, estrategias AMPA*
4.-CONTEXTO SERVICIOS SOCIAL/MUNIC CULTURAL	*-Trabajo descoordinado de otras iniciativas escolares -Planes de asociaciones desunidos **Positivo: Un medio maravilloso***	*-Falta estructura estable de participación - Falta hilo conductor de todo*	*- Programas coor. Con centros - + Medios y profesionales*	*- Estructura estable: comités - Concejalías coord. centros*
4.-INFRAES- TRUCTURAS	*- No se rentabilizan las existentes -Zonas/espacios/conductas oscuras del municipio **Positivo: Se quiere mejorar***	*- Faltan protocolos y estrategias de mejora - Falta diagnóstico riguroso sobre lo que ocurre y plan*	*- Estudio de medios y necesidades - Grupo coordin. De intersectorial*	*- Comités y concejalías - Programas espec-especiali.*

TAREA IV y V.-La elaboración de un plan y estrategias de evaluación
PARA TRABAJO SUBCOMISIONES: TEMA SALUD, borrador para Plan Integral

Se recomienda la elaboración de pequeñas guías para el trabajo en subcomisiones dentro del Plenario, que sirvan de soporte y estrategia para la planificación y evaluación de las actividades y tareas que se abordan. Se propone que exista una responsabilidad de coordinación y una secretaría que resume y archiva. Es fundamental ordenar el material y realizar valoraciones a partir de indicadores de mejora.

SUBCOMISIÓN/TEMA INTEGRANTES Y ENTIDAD COORDINACIÓN SECRETARÍA
SALUD Y EDUCACIÓN Equipo de Municipios mixto Responsable de Cabildo Por centros

Problemáticas actuales por apartados	Causas de las mismas	Lo que tenemos y hacemos ahora	PLAN: Qué proponemos Quién lo coordina	Cómo lo valoramos Indicadores	Observa-ciones Plan Int.
a)El trabajo preventivo: El profesorado se implica poco	*No lo viven como urgente *Formación fuera de horario lectivo *No conocen el tratamiento de la Transversalidad *Puede estar fallando la información	*Los datos del Cabildo *De la Consejería *Material PIPE **Campaña informativa Jornadas de isla	*El comité de Ciudadanía plantearía en zona un planteamiento de urgencia para el tema *Se priorizaría como apartado del Plan de acción tutorial *Adaptaciones *Proyecto/Aula *Semanas culturales *Intercambio experiencias *Octubre, plan especial	*Equipo directivo, de coordinación del plan e Inspección	
b)La participación de otros servicios es parcial, intermitente	1.-Perdida de posibilidades con el apoyo de monitores 2.-Cómo se coordinan los servicios sociales y los de la escuela: se observan disfunciones	Reuniones con monitores	1.-Formación para monitores de actividades extraescolares Control de orina en monitores de zona 2.-Protocolo de intervención entre servicios 3)Apoyo en Radio local, TV local, Campañas 4) Integración colectivo iglesia: cura… 5) Proyecto…	Equipo desde el Comité, con refuerzo especial del Equipo de Salud y asesoramiento externo Atlántida	
c) Mejorar las estrategias con quienes ya consumen -Mejorar los datos secretos que se dice existen: quiénes, cuándo , dónde y relaciones	1.-Los datos de que se disponen son discutibles	Análisis de ciertas causas de inicio por perfiles Ayudas EVA	1.-Oferta asistencial reforzada 2.-Nuevo estudio de datos; cuantitativo y cualitativo 3.-Pactos y acuerdos por objetivos con consumidores 4.-Ayudas EVA trimestrales por objetivos, a partir de un gasto que asegure necesidades básicas	Equipo de coordinación ayuntamiento, y servicio de salud del cabildo con representación del comité	

VALORACIÓN GLOBAL DE LA SUBCOMISIÓN:

Dificultades del trabajo
Nivel de Participación de integrantes
Nivel de consecución de objetivos y tareas
Perspectivas y necesidades
En a de del año 2006
(Firmado por el equipo de coordinación, con anexos de documentos elaborados, archivados)

TAREA V.-INDICADORES DEL VALORACIÓN/EVALUACIÓN PLAN MEJORA DE…

La Comisión de aprueba como indicadores de mejora a valorar semestral y anualmente los que se especifican en función de los objetivos-temas propuestos

PREFASE INFORMATIVA: 1ª Fase de valores deficitarios y los alternativos propuestos

AMBITO DE VALORES	CUÁL SE TRABAJA	Indicadores	Quién valora, cuándo
Socioeconómico-ambiental	Respeto al medio	Actos, concursos, participante	
Sociopolítico	Convivencia regulada	RRI,partes, conciliación, mediación	
Sociocultural	Respeto minorías	Actos, partes	
Socioafectivo	Autoestima	Plan Tutorial, actas, pruebas	
Otros			

2ª Fase.-TEMAS A TRABAR EN COMÚN CAMPO EDUCATIVO: problemas reales

A) ÁMBITO ESCOLAR-CURRICULAR	QUE INDICADORES, criterios	QUIÉN VALORA, CUÁNDO
1.-La coordinación 6º y 1º ESO 2.-Los mínimos comunes de gestión de aulas: a) Mínimos de Metodología-Evaluación b) Modelo de Convivencia y RRI c) Plan Acción Tutorial, puntos comunes	Seguimiento de Informe, jornadas 2.-Actas de ciclos y departamentos y archivos, nivel de cumplimiento - RRI, Nivel satisfacción, encuesta - Actas, nivel satisfacción, encuesta	
d) Aprendizajes básicos comunes, mínimos Ambito sociolingüistico: Hábito lecto-escritor Ambito lógico-matemático: Hábito razon.-cálculo Ambito artístico-dinámico: sensibilidad, hábitos	Análisis rendimientos, evolución Nivel de participación concursos De voluntariado, semana cultural Uso biblioteca centro-aula-munic.	
3.-Convivencia, formación profesorado-familia 4.-La participación en asambleas aula-centro-AMPA	Cursos, asistencia, casos Nivel y evolución, convocatorias	
B) EN EL ÁMBITO FAMILIAR	QUE INDICADORES	QUIEN/ CUANDO
C)EN EL ÁMBITO DE CONTEXTOS	QUE INDICADORES	
5.-Participación en ocio y juventud-alumnado riesgo 6.-Absentismo y materiales de trabajo	Datos, evolución asociacionismo, estrategias Archivo instrum, uso, partes y evolución	
D)EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN	QUE INDICADORES	QUIEN/ CUANDO
7.-Profesorado: Gestión de aula, convivencia 8.-Familias: Participación y convivencia 9.-S. Social: Intercambio experiencias municipales	Participación, involucración proyecto, actas Participación, idem con actas APAS Actos, actas y archivo de material, evolución	
3ª Fase: TAREA GLOBAL DE COMARCA	QUE INDICADORES	QUIEN Y CUANDO
10.-Una investigación de identidad comarcal - Desde el campo sociohistórico - Del campo medioambiental - Del campo de ocio y tiempo libre	Cuántos intervienen, quiénes Procedimiento y orden actividades Presentación final y transferencia al medio, nivel calidad de proyecto	
OBJETIVOS FINALES DEL PLAN	QUE INDICADORES	QUIEN Y CUANDO
Mejorar la coordinación de los sectores Renovar la identidad comarcal, municipal	Actas de la Comisión, objet. abordados, nivel Proyecto y subtemas abordados, edición, TIC	
Anexo I.-ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA MOTIVAR-DINAMIZAR EL PLAN		
CON EL PROFESORADO, alumnado	QUE INDICADORES	QUIÉN Y CUANDO
Presentación claustros extraordinarios Actos abiertos con los tres sectores Seguimiento de ciclos y departamentos Asambleas alumnado y tutorías	Votación claustro, compromiso Participación en actos 3 sectores Actas de ciclos y Departam. Actas de tutorías, Consejos	
CON LAS FAMILIAS	QUE INDICADORES	QUIEN Y CUANDO
Presentación Junt. Directivas-asamblea Actos en asambleas de aulas, tutorías	Nivel partic. Evolución Convocatorias, temas, nivel	
SERVICIOS SOCIALES y JÓVENES	QUE INDICADORES	QUIEN Y CUANDO
Presentación a asociaciones y colectivos Actos abiertos a los tres sectores	Nivel part. Evolución, Actas Actas, satisfacción encuestas 3 s.	

La reordenación y selección de las ideas del plan previo: un plan de trabajo concreto		
TAREAS y Modelo Enseñanza	**ACTIVIDADES : Relación con Competencia y Modelo Pensamiento**	**Papel escuela/familia/ comunidad**
Tarea 1 **Elabora una lista de tus programas favoritos de televisión y junto a cada uno de ellos expresa las razones por las que te gustan. (LISTADO TV… Y RAZONES)** ***Modelos Enseñanza:*** **Pluralidad de métodos, los 3 Conductual, cooperativo, cognitivo**	1-Has utilizado o has oído alguna vez las expresiones: "telebasura" o "caja tonta", si es así trata de responder: ¿qué crees que significan?, por qué crees que se utilizan? CCBB 1 comunicativa 1.2.-Diseña algunos sencillos logotipos que sirvan para animar a participar en la campaña por un consumo responsable de la televisión. (internet…) CCBB cultural y artística- Pensamiento analógico 1.3.- ¿Crees que el tiempo que estás dedicando a la televisión-internet…- está mejorando tus relaciones con el resto de los miembros de tu familia?, ¿crees que lo que estás "aprendiendo" en la televisión es importante?, ¿hay alguna relación entre lo que estás aprendiendo en la televisión y lo que estas aprendiendo en la escuela? CCBB 5 Social y ciudadana. Pensamiento reflexivo 1.4.-Escribe y expresa tus propias razones para el uso libre o limitado de la TV, CCBB autonomía. P lógico 1.4.- Completa tu lista de programas favoritos (web, blogs…) con el tiempo que dedicamos a ver cada uno de ellos, horario y razones de tu gusto. CCBB 2 matemática. P. reflexivo	* Informa del trabajo en casa, y aprovecha los delegados de aula de familia y el AMPA para llegar a todos * Anima en casa a realizar el listado de programas favoritos, para que el debate se extienda a la familia
Tarea 2 **Prepara algunas propuestas para presentarlas como alternativas en el debate que vamos a realizar en clase sobre TV y actividades a desarrollar como alternativa (PARTICIPAR EN UN DEBATE TV y alternativas)** ***Modelos Enseñanza:*** **Idem, los 3 modelos según actividad**	2.1.-Prepara los documentos y los espacios en el aula para realizar el debate sobre el consumo responsable de la TV.(internet, móvil…) CCBB 3 interacción medio. P. práctico 2.2.-Analiza las listas de programas más vistos de tus compañeros, comprueba si hay alguna relación entre el tiempo dedicado a ver TV y los resultados en la escuela CCBB 5 ciudadana. P sistémico 2.3.-Lee el acuerdo o protocolo suscrito por las televisiones para no emitir determinadas imágenes en horario infantil y subraya las razones por las que se adopta. CCBB 1 comunicativa. P. crítico 2.4.-Redacta con claridad y precisión los criterios que convendría tener en cuenta para decidir sobre el consumo responsable de TV, y prepara tus argumentos para el debate. CCBB 1 comunicativa. P.deliberativo 2.5.-Presenta tus argumentos y propuesta en el Debate y resume en un Acta las conclusiones finales del mismo CCBB 5 so cial ciudadana. P. creativo	* Gestiona con el AMPA una asamblea paralela de familia que trate también el tema, e invita a medios locales de TV para realizar un debate similar con protocolo final. * Elabora carteles para una exposición de conclusiones en el centro
Tarea 3 **Decide y expresa en tu agenda semanal horas y días en que verás la televisión con programas básicos , ocio alternativo y tarea escolar (AGENDA ESCOLAR- OCIO)** ***Modelos Enseñanza:*** **Idem, los 3 modelos según actividad**	3.1.-Revisa la distribución del tiempo libre que tienes fuera de la escuela y crea una lista con todas las actividades que realizas durante la semana así como el tiempo que dedicas a cada una de ellas. CCBB 8 autonomía e iniciativa. Pensamiento reflexivo 3.2.-Representa gráficamente la secuencia de acciones necesarias para llevar a cabo el proyecto para un consumo responsable. CCBB 2 matemática. Pensamiento práctico 3-3.-Con lo aprendido y sus elementos, organiza una agenda semanal ESCOLAR-OCIO, de actividades que incluya un consumo limitado y responsable de la TV y que te permita desarrollar otras actividades, incluidos deberes del colegio CCBB 7 aprender a aprender. Pensamiento creativo 3.4.-Trata en asambleas de clase de gestionar con los representantes del alumnado y de las familias, del AMPA , del ayuntamiento, la edición en web de una Agenda formativa con el trabajo realizado, que pueda descargarse cada año en el colegio para coordinar escuela, familia y ocio. CCBB 4 digital. P. creativo	* Concluye en casa con un acuerdo de familia sobre el uso razonable y limitado de la TV,que integre los horarios de otras alternativas de toda la familia. * Ayuda a elaborar la agenda digital al AMPA y al ayuntamiento, con el Consejo de Alumnos o la comisión de expertos informáticos

*Ayuda a elaborar la agenda digital al AMPA y al ayuntamiento, con el Consejo de Alumnos o la comisión de expertos informáticos
(Proyecto en borrador a desarrollar en procesos de colaboración escuela, familia y comunidad: José Moya y Florencio Luengo)

COMO DISEÑAR UN TRABAJO POR PROYECTO PARA MEJORAR LA ZONA
Experiencia de Mala, el rescate de la cochinilla, tarea/proyecto de zona, aprendizaje situacional

TIPO DE ACTIVIDAD	CONTENIDOS	VALORES	COMPETEN	FAMILIA	CONTEXTO	DESCRIPCION
ACTIVIDAD MOTIVACIÓN 1..-Charla señor Manuel Castro 2.-Charla señora Nieves Barreto 3.-Plantación de terreno, ideas 4.-Trabajo de campo, encuesta	I Y II	Compromiso con el Medioambiente Transformar	1 6	SI	Sí	Se trata de comentar con expertos de la zona, personas ligadas a la cochinilla el trabajo realizado, y realizar encuestas.Vivimos el plantado de terreno como motivación
ACTIVIDAD RECOGIDA INFORMACIÓN 1.-Charla con preguntas, Manuela 2.-Charla con preguntas, Miguel 3.-Búsqueda de Internet 4.-Encuesta a familias y sociedad, y recorrido histórico, papel de inmigración	II	Solidaridad Interculturalidad	1 4	SI	Sí	Continuamos las entrevistas ahora sobre el cultivo y su evolución. Buscamos en Internet material sobre la cochinilla y realizamos encuestas a las familias y agentes sociales del municipio
ACTIVIDAD: DESARROLLO ANALISIS/SINTESIS 1.-Vaciado de encuestas 2.-Plantación de huerta en el patio 3.-Desarrollo práctico, talleres - Plantado, sacos, secado, higos -Procesado, derivados: teñidos, papel bordados, residuos, estética labios, 4.-Primeras conclusiones, Informe	III	Ecociudadanía Autoestima Transformación y compromiso	2 6 7	SI	Sí	Se trata de analizar la información que nos llega, organizarla por apartados y a partir de ella, realizar un trabajo práctico, a modo de taller. En concreto vivimos el proceso completo de cultivo y al final algunos derivados de su tratamiento. Con el trabajo final de la fase tratamos de realizar y RESUMIR las claves del Informe y las conclusiones
ACTIVIDAD TRANSFERENCIA 1.-Cooperativa de niños 2.-Taller práctico, cooperativa adultos 3.-Cuentos, canciones 4.-Seminario de derivados: tintes, cosmética… ACTIVIDAD COMPROMISO MEDIO 1.-Entrevista al alcalde y Carta al Cabildo, propuestas 3.-Cierre de proyecto comunitario, Informe	III	Creatividad Compromiso Desarrollo Ambiental	8	SI	Sí	Con los conocimientos adquiridos tratamos de realizar ahora un trabajo práctico que nos haga sentir lo práctico y funcional del trabajo realizado. Al final se trata de hacer ver a los demás lo que estamos concluyendo, sentir que la escuela se compromete con la vida
ACTIVIDAD EVALUACIÓN 1.-Ideas previas del alumnado 2.-Lo que quiero saber y el cómo 3.-Pruebas por áreas y globales	II y IV	Valoración Esfuerzo personal	4	SI	Sí, ídem	Entender la evaluación como un proceso de mejora del propio proceso y de la mejora conseguida. Partir de conocimientos previos, contar con la valoración de todos
ACTIVIDAD DIFUSIÓN 1.-Rueda de prensa 2.-Confección de DVD y edición 3.-Exposiciones, cartas y carteles 4.-Grado de satisfacción, valoración	V	Autoestima Desarrollo comunitario	1 2 4 5		Sí	Se trata de dar a conocer de forma ordenada, con medios actuales, el trabajo realizado: salir a la calle, informar y ampliar las expectativas de éxito para todos en una educación inclusiva. Vemos al final lo que puede formar parte del PEC y las perspectivas.

4. Acuerdos de compromiso Escuela-familia Modelos de compromiso Escuela, familia y comunidad

La apuesta LOE, recogida en el artículo 121 abre paso a las iniciativas de la comunidad educativa para regular acuerdos, compromisos de mejora en relación al rendimiento del alumnado, tal y como empiezan a recoger algunas normativas de comunidad autónoma y experiencias innovadoras de diferentes centros y APAS.

FICHA VI Caso 1.-INSTRUMENTO PARA ACUERDOS PEDAGÓGICOS
COMO REFUERZO AL RENDIMIENTO ESCOLAR ó TRABAJO TAREAS CASA

Reunidos:

De una parte la persona responsable……como profesor/a en las áreas de……Y de otra, el alumno/a……del curso……..y como representante familiar…….ante la necesidad de fortalecer el esfuerzo y la dedicación a las tareas escolares,

EXPONEN:

Que las partes firmantes alumnado y familia se comprometen y

ACEPTAN VOLUNTARIAMENTE:

cumplir el presente acuerdo en los términos que se establece,ante la falta de rendimiento en los aspectos de……por lo que las tareas de refuerzo serán……

GUÍA HORARIO DIARIO DE TRABAJO PREPARACIÓN TAREA ESCOLAR

Lunes hora- lugar	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Fin de semana
Valoración B/R/M	B/R/M	B/R/M	B/R/M	B/R/M	B/R/M
Tutor……Alum…	T A	T A	T A	T A	T A

(Repite al dorso esta gráfica 3 veces para las semanas restantes del mes, observaciones)

El cumplimiento del presente acuerdo conllevará el reconocimiento público del esfuerzo y su traslado al expediente académico escolar, o al buen "rollo" familiar, contándose además con los posibles apoyos positivos de……Y su valoración negativa daría lugar a trabajos sociales de……., o en su caso medidas punitivas del tipo de……

Seguimiento del cumplimiento a cargo de…….

En……, a…….de……200….

PROFESOR/A - ALUMNO/A - REPRESENTANTE FAMILIAR O TUTELA

Valoración/autovaloración semanal 1ªTut…Alum…..2ªT…A …3ªT…..A….4ªT….A…

Valoración final del MES ……. POSITIVA……NEGATIVA……a repetir……

Firma de las personas responsables del seguimiento y fecha

(Observaciones al dorso)

RECONOCIMIENTO DEL ESFUERZO, EL RENDIMIENTO Y LA ACTITUD POSITIVA
ANTE EL TRABAJO ESCOLAR

El profesor/a o grupo de profesorado……..

Felicita y reconoce el trabajo y el rendimiento del trabajo realizado por el alumno/a……,

especialmente en los temas referidos a……

……

La felicitación que realizamos trata de reconocer el trabajo y el esfuerzo realizado y esperamos que siga siendo una actitud continua a lo largo del curso.

En,……a……..de…….del año 2.000……

Firmado profesorado Visto Bueno y recibí de la familia

TAREA VII.-ACUERDOS Y PACTOS. FICHA IV Caso 1.-INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR PACTOS NEGOCIADOS , ACTOS DE CONCILIACIÓN PREVIO AL EXPEDIENTE, ANTE JUEZ INSTRUCTOR Y LOS AFECTADOS: ver en web CEIP Aragón de Las Palmas

Reunidos:

De una parte la Comisión de Convivencia y CIUDADANÍA del CEO BETHENCOURT Y MOLINA, y de otra parte Don/Dña_____padre/madre/ tutela del alumno del citado, o persona implicada del C.EO_____EXPONEN:

Que habiendo finalizado el procedimiento negociador de carácter opcional por la comisión de una falta……. por el alumno/a o implicado…….. y que habiéndose llegado al acuerdo que abajo se describe,

ACEPTAN VOLUNTARIAMENTE:

Cumplir el citado acuerdo en los términos establecidos.

Barranco Grande, a …….de……200…

PRESIDENCIA DE LA COMISIÓN / ALUMNO/APADRE/MADRE/TUTOR/ IMPLICADO

ACUERDO TOMADO POR LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA:

Trabajo Social	Punitivo	Horas, días	Valoración

Seguimiento del cumplimiento a cargo de…….
Valoración final para su archivo POSITIVA……NEGATIVA…….
Firma de la persona responsable del seguimiento y fecha
(Observaciones al dorso)

INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR PACTOS NEGOCIADOS
PARA ADECUAR A ACUERDOS PREVIOS CON ALUMNADO ESPECIFICO Y TUTORIA INDIVIDUALIZADA

Reunidos:

De una parte la persona responsable como tutoría individualizada…….. de ayudar al alumno/a_____

EXPONEN:

Que habiendo pactado realizar este acuerdo que es previo a la posible apertura de expediente o procedimiento negocial

ACEPTAN VOLUNTARIAMENTE: Cumplir el citado acuerdo en los términos establecidos.

Barranco Grande, a …….de……200…

TUTORIA INDIVIDUALIZADA/ ALUMNO/A RESPONSABLE EQUIPO DIRECTIVO/ TUTOR

ACUERDO ENTRE TUTORIA INDIVIDUALIZADA Y AFECTADO/A
Seguimiento de la hoja semanal para cada hora de clase a revisar el viernes Y en su caso acompañado de medidas como:

Trabajo Social	Punitivo	Horas, días	Valoración

Seguimiento del cumplimiento a cargo de…….
Valoración final para su archivo POSITIVA……NEGATIVA…….
Firma de la persona responsable del seguimiento y fecha
(Observaciones al dorso)

5. Bibliografía

Eurydice (2002) *Competencias clave en Europa*. Bruselas.

Comisión de las Comunidades Europeas (2005): *Recomendaciones del Parlamento europeo y del Consejo de Europa sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Disponible en la dirección electrónica

http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/es/com/2005/com2005_0548es01.pdf

MEC (2005) *Currículo y competencias básicas*. Documento no publicado. Copia digital

OECD (2005) *Definition and Selection of Competencies. Executy Summary*. Disponible en http://www.portal-stat.admin.ch/deseco/index.htm

Escudero, J.M.; Guarro A.; Martínez, G.; Riu, X. (2005) *Sistema educativo y democracia*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Octaedro, FIES.

Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *Revista Electrónica Iberoamericana de Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, nº 3 (2), pp. 42-69.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

Bolívar, A. y Pereyra, M.A. (2006). El Proyecto DeSeCo sobre la definición y selección de competencias clave. Introducción a la edición española. En Rychen, D.S. y Salganik L.H. (eds.). *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico.* Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe, pp. 1-13.

Dubet, F. (2005). La escuela de la igualdad de oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona. Gedisa.

Escudero, J.M. (2006a). Educación para la ciudadanía democrática. Currículo, organización de centros y profesorado. En F. Revilla (coord.). Educación y ciudadanía: valores para una sociedad democrática. Madrid: Biblioteca Nueva, 19-53.

Escudero, J.M. (2006b). La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos. En Escudero, J.M. y Luis, A. (Eds.). La formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro, 21-51.

Moya Otero, J. (2007). Competencias básicas: los poderes de la ciudadanía. En Bolívar, A. y Guarro, A. (eds. En preparación). Educación y cultura democrática: El Proyecto Atlántida. Madrid: Ed. Praxis.

Perrenoud, P. (2004). La clave de los campos sociales: competencias del autor autónomo. En D.S. Rychen y L.H. Salganick (eds) *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: FCE, 216-261.

Pérez Gómez, A. I. (2007a). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Santander, Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación

Pérez Gómez, A.I. (2007b). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. *Cuadernos de Pedagogía*, 368 (mayo), 66-71.

Rychen, D.S. y Salganik L.H. (eds.) (2006). *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico.* Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.

MORENO J.M. y TORREGO J.C. (1999): *Resolución de conflictos de Convivencia en los centros educativos.* Colección de Educación Permanente, Madrid, UNED.

MORENO J.M (2006): "Causas de la violencia en las aulas", *Revista de la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (CEAPA)*", Nº 85, Enero-Febrero, pp. 9-13.

PROYECTO ATLANTIDA (2002): *La convivencia y la disciplina en los centros escolares. Un modelo estratégico para la actuación global.* Proyecto Atlántida (www.proyecto-atlantida.org)

PROYECTO ATLÁNTIDA (2005): *Ciudadanía mucho más que una asignatura: módulo Convivencia democrática"*. Proyecto Atlántida. (www.proyecto-atlantida.org)

TORREGO, J.C. y MORENO, J.M. (2003): *Convivencia y Disciplina en la Escuela: El Aprendizaje de la Democracia*.MO Madrid, Alianza.

LUENGO F, Y MORENO JM (2007) Construir Ciudadanía y prevenir conflictos: Elaboración de planes de convivencia. Wolters Kluwer, Madrid.

REVISTA ESCUELA: Monográficos mensuales 2006/07, autoría compartida, coordinan Luengo y Moreno…

"Lo que sabe el alumnado, es la suma de lo que aprende en la escuela, en casa y en la calle. Es hora de unir fuerzas y coordinar tareas del currículo formal, informal y no formal".

(Atlántida)

Una red de experiencias de innovación en los centros

www.proyecto-atlantida.org | lauris@eresmas.net

Conferencia Sectorial de Educación

11 de junio de 2008. El Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y los consejeros autonómicos con competencias en Educación han alcanzado un pacto sobre los 10 objetivos prioritarios para nuestro sistema educativo. Según ha detallado la ministra Mercedes Cabrera en la rueda de prensa

El Gobierno y las CC.AA. pactan los 10 objetivos prioritarios de mejora del sistema educativo

Los 10 objetivos prioritarios son los siguientes:

1. Incrementar la tasa de escolarización en educación infantil
2. Reducir el abandono escolar prematuro.
3. Incrementar la tasa de alumnos titulados en ESO: El éxito de todos los alumnos como objetivo.
4. Incrementar las tasas de varones titulados en los estudios de educación secundaria postobligatoria.
5. **Mejorar el dominio de los alumnos en competencias básicas.**
6. Incrementar la proporción de alumnado titulado en educación secundaria superior.
7. Elevar el porcentaje de titulados en formación profesional de grado superior.
8. Aumentar la tasa de alumnos graduados en ciencias, matemáticas y tecnología.
9. Incrementar el porcentaje de adultos que recibe formación permanente.
10. Incrementar el gasto público en educación en relación con el PIB.

APOYAN

Los CEP de La Laguna, Telde, Arucas y los de la provincia de Huelva y Zaragoza

Wolters Kluwer España | Educación

Ayuntamiento de Torreperogil (Jaén)

Ayuntamiento de Villanueva de la Vera (Cáceres)

Ayuntamiento de Coria

AYUNTAMIENTO DE GETAFE

CABILDO DE LANZAROTE

CEAPA

Ayuntamiento de Haría

Ayuntamiento de Aracena

Ayto. Sto. Domingo de la Calzada

Ayto. de Teguise

Ayuntamiento de Cartaya

Villa de Breña Alta

Ayto. Los Sauces

Ayto. Barloventto

Paulo Freire

INSTITUTO DE ESTUDIOS CEUTÍES